

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №74 «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

663333, Красноярский край, г. Норильск, р. Талнах, улица Энтузиастов, дом 3, телефон. (3919) 44-19-81, E-mail: mdou74@ norcom.ru

**Цикл развивающих занятий для родителей и детей раннего возраста
«Прогулки в Фиолетовом лесу»**

Составил:
Педагог – психолог
МБДОУ «ДС №74 «Земляничка»
Лютостанская В.В.
Учитель - логопед
МБДОУ «ДС №74 «Земляничка»
Мищенко Н.Н.

2019г.

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Введение	3
2	Психические особенности детей раннего возраста	4
3	Особенности и новизна	6
4	Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес»	6
5	Соответствие ФГОС ДО	7
6	Взаимодействие с родителями при использовании игр В.В. Воскобовича в условиях ДОУ.	11
7	Структура занятий	12
8	Ожидаемые результаты	12
9	Конспекты развивающих занятий	13
10	Список литературы	36

Введение

За последние несколько лет произошли принципиальные изменения в экономике и обществе. Возникла необходимость обновления российского дошкольного образования в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

Появление ФГОС ДО положило начало интенсивному обсуждению вопросов, связанных с обновлением содержания дошкольного образования, с новыми методами и формами работы педагогов, с апробацией в широкой практике новых педагогических технологий.

Любая технология обладает средствами, активизирующими интенсифицирующими деятельность воспитанников, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Все это включает в себя игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Занимательность условного мира игры эмоционально положительно окрашивает монотонную деятельность запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы ребенка.

В игре ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Именно в играх лучше всего развиваются восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности.

Развивающие игры, включенные в занятия (непосредственно образовательную деятельность) делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей оживленное, приподнятое рабочее настроение, помогают преодолевать трудности в усвоение учебного материала, повышают работоспособность детей на занятиях.

В настоящее время игровых технологий, применяемых в детских садах, очень мало. Одним из самых творческих и самобытных подходов к развитию детей является технология В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Если изначально данная технология была нацелена преимущественно на решение познавательных задач и интеллектуальное развитие дошкольников, сейчас, в условиях современного образования, значение развивающей технологии всестороннего развития ребенка резко возросло. Теперь использование игры способствует успешной социализации, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также формированию представлений ребенка о мире природы человека.

Главной особенностью технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые логично и эффективно включаются в первичный педагогический процесс. Все игры сопровождаются сказочными образами. Педагогам импонирует то, что рассматриваемая технология, помимо развития детских способностей, помогает раскрыться самому взрослому, как родителю, так и педагогу - реализовать его творческий потенциал.

Психические особенности детей раннего возраста (1-3 года)

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Изменяется и ведущая деятельность ребенка. Если младенец не выделяет еще способа действия с предметом и его назначения, то уже на втором году жизни содержанием предметного сотрудничества ребенка со взрослым становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Взрослый не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом «передает» способ действия с ним.

В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов.

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- активная речь;
- произвольное поведение;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- самосознание и самостоятельность.

В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование еще не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Вещи имеют особую притягательную силу для ребенка. Ребенок воспринимает вещь непосредственно здесь и сейчас, не привнося в ситуацию своего замысла и знания о других вещах.

Общение со сверстниками

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. Сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию. Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

- внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);
- стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);
- появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера.

Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

Кризис трех лет

К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам».

Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости приводит к существенным изменениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняется поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Симптомы кризиса трех лет:

- негативизм (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот);
- упрямство (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);
- строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);
- своеволие (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет).

Далеко не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Следует различать объективный и субъективный кризис.

Объективный кризис — обязательный и закономерный этап развития личности ребенка, на котором появляются личностные новообразования. Внешне, по своей субъективной картине, он далеко не всегда сопровождается негативным поведением. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальстве. Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка — к предметному миру, к другим лицам и к самому себе.

Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Особенности и новизна

В связи с тем, что государство стало уделять особое внимание проблемам качества дошкольного образования, появилась необходимость проанализировать образовательную деятельность ДОО и соотнести ее с современными требованиями. Перед каждым взрослым участником воспитательно-образовательного процесса встала задача поиска новых путей развития и обучения детей.

В настоящее время основным направлением педагогической деятельности стало обучение детей самостоятельному получению информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через игры. На смену традиционным методам обучения и воспитания приходят новые, направленные пробуждение у ребенка способности к познанию.

Становление познавательных процессов, и в том числе воображения, не происходит самостоятельно, то есть произвольно. Отечественные психологи А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин доказывают, что психические процессы необходимы развивать во время деятельности, а ведущим видом творческой активности для дошкольников является игра.

Существует большое количество игр, способствующих развитию воображения и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Важно подбирать те технологии и методики, которые помогают не только решить данную задачу, но и заинтересовать как родителей, так и детей. Данная задача полностью реализуется посредством технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес»

Развивающий эффект технологии заключается в новом способе приобретения детьми знаний, позволяющем ребенку самостоятельно, под разумным руководством взрослого и с помощью определенных правил в игровой интегрированной деятельности создавать продукт (предмет или сюжетную композицию из деталей различных развивающих игр). Таким

образом ребенок в процессе осмысленной деятельности является творцом, автором, способным к самостоятельному принятию решений и имеющим желание действовать, то есть он становится субъектом деятельности. Педагог и родитель в этом увлекательном процессе становится партнером ребенка и в форме дружеской поддержки передает ему свой опыт.

Соответствие ФГОС дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» позволяет решать множество образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО, например, таких, как:

-Ознакомление детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром).

-Развитие познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения).

-Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации.

-Развитие аргументированной и доказательной речи.

С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Путешествие по Фиолетовому лесу происходит в реальном времени, т. к. в нем есть Поляна Золотых плодов, Озеро Айс, Чудо-острова, страна Муравия и еще много всего интересного. Ребенок может путешествовать, перемещаться в этой среде, участвовать в создании сказочного пространства, тем самым поддерживая свой познавательный интерес, выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса, эмоционально откликаясь на происходящее.

Одним из немаловажных аспектов использование среды «Фиолетовый лес» является возможность использования ее в разных видах детской деятельности.

Анализ среды «Фиолетовый лес» с точки зрения реализации образовательных областей ФГОС ДО

ФГОС ДО	«Фиолетовый лес»
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Направлено на:</p> <p>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>-становление самостоятельности, целенаправленности и</p>	<p>У детей развивается уверенность в своих силах.</p> <p>Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства.</p> <p>Способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям.</p> <p>Формирует потребность в общении и социальных контактах.</p>

<p>саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Способствует развитию у детей чувства личной ответственности. Ответственности за другого человека чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Способствует формированию у детей представление о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни.</p> <p>Предоставляет детям возможность выразить свои переживания, чувства взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющего у них опыта.</p> <p>Помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества.</p> <p>Создает условия для развития бережного ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствует усвоению детьми правил безопасного поведения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Направлено на:</p> <p>-развитие интересов детей. Любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,</p>	<p>Способствует формированию и понимания, что окружающий мир полон загадок, и тайн, которые еще предстоит разгадать.</p> <p>Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Развивает математические способности.</p> <p>Формирует предпосылки успешного обучения в школе.</p> <p>Развивает и совершенствует математическое мышление через</p>

<p>причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>речевое общение с другими детьми и взрослыми. Способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Развивает ориентировку в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); Формирует умение сравнивать, обобщать (различать классифицировать) предметы. Формирует понимание последовательности элементов, различных соотношений (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче, и др.), представления о количестве и величине предметов. Содействует получению детьми первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов. Развивает любознательность, воображение и творческую активность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Включает: -владение речью как средством общения и культуры; и обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<p>Содействует появлению и развитию потребности в речевой общении. Формирует условия для восприятия на слух художественного слова (авторских и народных сказок). Создает возможность для формирования и развития звуковой и смысловой сторон устной речи, развития умения логично и связно выражать свои мысли.</p>

<p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Направлено на: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы. Развивает самостоятельность творческой деятельности воспитанников. Стимулирует сопереживание к персонажам сказок, историй.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Направлено на: -приобретение опыта в следующих видах деятельности у детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторикой обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p>	<p>Способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Содействует развитию у ребенка произвольности действий и движений. Развивает мелкую моторику. Развивает зрительно-моторную координацию.</p>

<p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Взаимодействие с родителями при использовании игр В.В. Воскобовича в условиях ДОУ.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений у ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В статье 44, п. 1 отмечается, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС дошкольного образования также уделяет особое внимание взаимодействию с родителями.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень интереса родителей к деятельности ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Поиск новых форм работы с родителями актуален всегда.

Работа МБДОУ «ДС №74 «Земляничка» с родителями направлена на то, чтобы сделать их субъектами образовательного процесса и равноправными партнерами. Достичь успехов в развитии детей можно только при тесном взаимодействии с их родителями, поскольку те знания, которые ребенок получает в ДОУ, должны закрепляться в домашних условиях.

В рамках инновационной работы с использованием развивающей технологии «Фиолетовый лес» в логике реализации ФГОС ДО» были поставлены следующие задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей;

- вовлечь родителей в деятельность ДОУ;
- сформировать у родителей практические умения в обучении и развитии детей;
- установить партнерские отношения в семье каждого воспитанника.

Структура занятий:

1. Занятия проводятся индивидуально с ребенком и родителем один раз в неделю (на первой и третьей неделе месяца занятия с педагогом – психологом, на второй и четвертой неделе месяца – с учителем - логопедом).
2. Продолжительность занятия - 10 мин.
3. Каждое занятие включает в себя приветствие, игры, упражнения и прощание и повторяется 2 раза, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка занятие усложняется.

Ожидаемые результаты

1. Формирование у родителей представлений о технологии В.В Воскобовича «Фиолетовый лес» и о необходимых условиях для ее реализации.
2. Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности родителей к инновационной деятельности.
3. Развитие навыков анализа своей деятельности.
4. Позитивное и активное включение родителей в инновационный процесс.
5. Стимулирование интереса и мотивации к участию в творческой группе ДОУ.
6. Повышение уровня компетенции родителей, умение выстраивать партнерские отношения с детьми и родителями.

Октябрь.
Занятие 1. (логопед)
«Мишка»

Задачи игры: снять эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», сказочный образ медвежонок Мишик, веревочки для создания контура баночки («Разноцветные веревочки 1»), кружки желтого цвета («Разноцветные кружки 1»).

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг»

Собрались мы вместе в круг(встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Педагог предлагает детям познакомиться с Мишиком, закрепленным на ковровине. Дети представляются, называя свое имя.

Затем педагог приглашает детей поиграть с медвежонок в игру «У медведя во бору».

Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь на предметы.

Описание игры: *игрушка «медведь»*, сидит в стороне на стульчике. Мама и ребенок ходят вокруг него, «собирают грибы-ягоды» и приговаривают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

С последним словом логопед берет медведя, мама с ребенком разбегаются, «медведь» их ловит. Игра повторяется.

После игры обращает внимание детей на баночку, смоделированную из веревочки на фрагменте «Фиолетовый лес».

Прощание «Отправляемся домой»

Логопед: Вот наши игры подходят к концу, давайте попрощаемся с вами друзья.

Дружно хлопнули в ладоши (*все хлопают в ладоши*).

Вместе топнули ногой (*все топают ногой*).

Всё, во что мы здесь играли... (*родитель и ребенок берутся за руки и подпрыгивают*).

Мы запомнили с тобой. (*родитель и ребенок берутся руками за головы и покачивают ими из стороны в сторону*).

До свиданья всем сказали (*все машут рукой*).

Отправляемся домой (*все выходят*).

Занятие 1. (психолог)

«Поможем Лисичке»

Задачи: учить детей общению; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость, доброту, развитие мышления, восприятия, способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Фонарики Ларчик» «Разноцветные веревочки», фигурки лисички, ежика, мышки, зайца из комплекта «Мир диких животных», листики маленькие и большие. Аудиозапись «На лесной полянке» для игры «Зайчики и лисичка», кукла «Би-ба-бо» Лиса.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро»

Доброе утро мне,

Доброе утро тебе,

Доброе утро всем – и взрослым и малышам!

На коврографе «Фиолетовый лес» построен домик из деталей «Фонариков», Лисичка закреплена среди деревьев. Психолог объясняет малышу, что Лисичка заблудилась. Ей нужно помочь выбраться из леса к домику. Предлагает построить дорожки для Лисички от леса к домику из веревочек (ребенок выполняет задание с помощью мамы, затем психолог предлагает Лисичке пробежать по дорожкам).

Вопросы: кого Лисичка встретила в лесу по пути домой? Умничка! Всех нашел.

Подвижная игра «Зайчики и лисичка» *под аудиозапись «На лесной полянке»* (психолог одевает куклу и играет Лисичку, ребенок с мамой - зайчики).

Лисичке очень понравилось с вами играть, но пришла пора прощаться. До свидания! Лисичка благодарит каждого ребенка.

Прощание:

Психолог: Вот наши игры подходят к концу, давайте попрощаемся с вами друзья.

Дружно хлопнули в ладоши (*все хлопают в ладоши*).

Вместе топнули ногой (*все топают ногой*).

Всё, во что мы здесь играли... (*родитель и ребенок берутся за руки и подпрыгивают*).

Мы запомнили с тобой. (*родитель и ребенок берутся руками за головы и покачивают ими из стороны в сторону*).

До свиданья всем сказали (*все машут рукой*).

Отправляемся домой (*все выходят*).

На повторном занятии можно добавить игру с Лисичкой. Захотелось Лисичке поиграть с листиками. Давай поможем ей найти все маленькие листики? (ребенок находит все маленькие листики и прикрепляет рядом с фигурой лисы).

Занятие 2. (логопед) «Осень»

Задачи игры: Развивать навыки связно диалогической речи; обратить внимание детей на сезонные изменения в природе, пополнить словарь прилагательными (желтый, красный; маленький большой), стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», дерево из комплекта к нему с размещенными желтыми и красными листочками двух размеров (большими и маленькими)

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Ход игры:

Педагог спрашивает у детей, почему на деревьях растут разноцветные листочки. Выслушивает их ответы, обобщает; наступила осень, листья изменили цвет. Обращает внимание на размер листьев. Предлагает подойти и сорвать с дерева по одному листочку. Затем спрашивает у каждого ребенка, какой листочек он сорвал: большой или маленький. Просит назвать цвет листочка.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Логопед ставит стульчик «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко и предлагает ребенку «выглянуть в окошко» и помахать рукой. «Какая хорошая погода! Пойду позову всех гулять. — говорит логопед, выглянув в окошко.

*Смотрит солнышко в окошко,
Наши глазки щурятся.
Мы захлопаем в ладошки,
И бегом на улицу!*

Ребенок повторяет стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки.

«А теперь побегаем!» — и убегает.

«Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народную потешку:

*Дождик, дождик, веселей,
Капай, капли не жалея.
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!*

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается.

«Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», - выходя из своего домика, смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 2. (психолог) **«Помоги ежикам собрать листочки»**

Задачи: закрепление умения выделять признак – «большой» и «маленький»; закрепление основного цвета – желтого, развивать умение группировать предметы по размеру, цвету, создание эмоционально безопасной атмосферы, способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», ежики и листочки двух размеров и двух цветов (желтые и синие), муляж или игрушка «гриб», «шишка», «листик».

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

Ежики гуляли по Фиолетовому лесу и увидели много красивых листочков. Листочки им так понравились, что они решили ими украсить свои дома. Большой ежик решил собрать большие листочки. А маленький – маленькие. Но сами они никак не могут справиться. Давайте поможем?

Динамическая пауза «Пошел ёжик в лес гулять»

Ежик шел, шел, шел, *(Ходьба)*

И грибок нашел. *(Берет грибок)*

Сел, поел и дальше пошел. *(Присесть на корточки)*

Ежик шел, шел, шел, *(Ходьба)*

Шишку он нашел. *(Берет шишку)*

Сел, поел и дальше пошел. *(Присесть на корточки)*

Ежик шел, шел, шел, *(Ходьба)*

Листик он нашел. *(Берет листик)*

Сел, поел и дальше пошел. *(Присесть на корточки)*

Ежикам очень понравилось с вами играть, но пришла пора прощаться. До свидания! Ежики благодарят каждого ребенка.

Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно добавить листочки другого цвета (зеленого). Маленький ежик украсил домик маленькими желтыми листиками, а большой ежик – большими красными и маленькими зелеными.

Ноябрь.
Занятие 3. (логопед)
«Мышка и Ёжик»

Задачи игры: Отрабатывать произношение гласных звуков, развитие артикуляционной моторики, стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование:

«Фиолетовый лес», ёжик, мышка, солнышко из комплекта элементов к нему.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог рассказывает сказку «Мышка и Ёжик». Жили-были Мышка и Ёжик. Они очень любили петь. Ёжик пел так: ы-ы-ы-, ыыыыы! Мышка ему подпевала: и-и-и-и, ииииии! Днем, когда светило солнышко, друзья пели громко (дети поют громко), а вечером (убрать солнышко) они пели тихо (дети поют тихо). Звуки произносятся четко на выдохе.

Мышка и ежик решили покататься на лошадке.

Подвижная игра «Лошадки»

Задачи: приучать детей двигаться один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно.

Описание игры: дети в паре с мамой: один – лошадка, другой – кучер, который запрягает лошадку (надевает вожжи) и едет по залу от одной стороны ее до другой и обратно. Двигаться начинают после произнесения слов воспитателем:

Цок! Цок! Цок! Цок!
Я лошадка серый бок.
Я копытцами стучу,
Если хочешь, прокачу.

Затем по желанию меняются ролями и игра повторяется.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 3. (психолог)
«Подарим гномикам листочки»

Задачи: Развивать внимание, память; закреплять знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий); развивать умения группировать по цвету, способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», наборы листочков четырех цветов из комплекта к нему, сказочные образы: гномы Кохле, Желе, Селе, Зеле.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

В Фиолетовом лесу живут веселые гномы Кохле, Желе, Селе, Зеле. Как – то раз они вышли из домиков и увидели много разноцветных листочков. Они им так понравились, что они решили собрать их в букеты, но справиться не могут, давай поможем гномам собрать листочки своего цвета?

Динамическая пауза «Мы топаем ногами»
Мы топаем ногами, Топ-топ-топ!
Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!
Качаем головой,
И вертим головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно добавить ягодки из набора «Разноцветные кружочки».

Занятие 4. (логопед) «Откуда выпал листик?»

Задачи игры: развивать внимание, мышление, координацию движений.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», ажурное дерево с листочками из комплекта к нему, сказочный образ — Гном Фи («Разноцветные гномы»).

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал, и сяк, но ничего не получалось. Давайте попробуем прикрепить листочки на место. Посмотрите, листочки на дереве были разные (маленькие, средние, большие) Давайте подберем листочки нужного размера в отверстия на кроне дерева. Выполнение задания. Побуждать детей называть размер листочка. Нашли все листочки!, молодец. А давай поиграем в прятки?

«Где мои ручки?»

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои?

(ребенок прячет руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять.

(показывает руки)

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои?

(закрывает уши ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять.

(показывает уши)

У меня пропали глазки.
Где вы, глазоньки мои?
(закрывает глаза ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять —
Покажитесь мне опять.
(убирает ладошки от глаз)

Экспериментируем с разными частями тела: лицо, животик, колени, ножки, пальцы.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 4. (психолог) «Ежики собирают грибы»

Задачи: Активизировать речь детей, упражнять в понимании и использовании простых предлогов. Развивать внимание, память; развивать умения группировать по размеру, способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», два ежика, листья (красные, желтые, зеленые), фиолетовые грибы (части ажурного дерева) из комплекта элементов к нему.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

В Фиолетовом лесу ежики готовятся к зиме, давай поможем?

Под большим деревом у ежиков норка, им нужно натаскать листочков – утеплить норку (прицепить к большому ежику – красные листья, к маленькому ежонку – зеленые листья), собрать грибы (большой ежик собирает большие грибы, маленький ежонок – маленькие грибы).

В ходе игры задавать вопросы с целью актуализации имеющихся у них представлений.

Динамическая пауза «Пошел ёжик в лес гулять»

Ежик шел, шел, шел, (Ходьба)

И грибок нашел. (Берет грибок)

Сел, поел и дальше пошел. (Присесть на корточки)

Ежик шел, шел, шел, (Ходьба)

Шишку он нашел. (Берет шишку)

Сел, поел и дальше пошел. (Присесть на корточки)

Ежик шел, шел, шел, (Ходьба)

Листик он нашел. (Берет листик)

Сел, поел и дальше пошел. (Присесть на корточки)

Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно добавить листочки другого размера. Маленький ежик утеплил домик маленькими желтыми листиками, а большой ежик – большими красными.

Декабрь
Занятие 5. (логопед)
«Что покажет язычок?»

Задачи игры: развивать артикуляционную моторику.

Материалы и оборудование:

«Фиолетовый лес», птички разные, ёжик, деревья из комплекта элементов к нему.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог приглашает детей в Фиолетовый лес. Показывает на объекты, предметы и озвучивает ситуации, дети повторяют гласные звуки, движения.

Облака в небе. ООООО (округляет губы), красивые облака!

Птичка в небе АААААААААА (широко рот открыт), как высоко летит!

Ёжик колючий выбежал на дорожку, вытянул вперед остренький язычок, смотрит ёжик на птичку. УУУУУ (вытягивает губы трубочкой), как высоко летит!

Белочка стала с веточки на веточку прыгать (берет птичку, переносит с ветку на веточку, цокая язычком).

Мышка прибежала пИИИИИИИИИ (улыбнуться) пропищала

Игра «Не боимся мы кота»

Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: воспитатель берёт игрушку-кота, сажает его на стульчик - «кот спит». Ведущий говорит:

Мышки, мышки, выходите,
Порезвитесь, попляшите,
Выходите поскорей,
Спит усатый кот-злодей.

Мышки окружают кота и начинают приплясывать со словами:

Тра-та-та, тра-та-та
Не боимся мы кота.

Кот просыпается и ловит мышек (педагог с игрушкой догоняет детей). Мыши убегают в норки (салятся на стульчики).

Как интересно в Фиолетовом лесу!

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 5. (психолог)
«Разноцветные бусы»

Задачи игры: дать представление об основных цветах (красный, синий.); учить чередовать элементы по цвету.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», большие кружки красного и синего цвета («Разноцветные кружки»), веревочки белого цвета («Разноцветные веревочки»), сказочный образ Медвежонок Мишик.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

Педагог рассказывает детям о том, что в осеннем Фиолетовом лесу Медвежонок Мишик на поляне нашел красные и синие ягоды. Он хочет сделать для мамы красивые бусы, чтобы ягоды чередовались: красная, синяя, красная и т.д. Затем ребенок вместе с мамой отбирают и «нанизывают» ягодки на веревочки (прикрепляют на веревочки, расположенные на ковролине, кружки). Педагог подчеркивает голосом и сопровождает показом, бусинки какого цвета берутся. Ребенок отбирает бусинки сначала с педагогом (мамой), затем самостоятельно.

Динамическая пауза «Игра с медведем»

По тропинке, по дорожке,
Все мы к мишке подойдем,
Мы похлопаем в ладоши
И немножко подождем.

Кто здесь хлопал?
Кто здесь топал?
Нет не я, не я, не я!
Ты здесь хлопал!
Ты здесь топал! Догоню сейчас вас я!

Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно добавить ягодки другого цвета или поменять схему сбора бус.

Занятие 6. (логопед)

«Возьми лампочку для фонарика»

Задачи игры: дать представление об основных формах; формировать представление о цвете и форме предметов. стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Фонарики Ларчик».

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог рассказывает детям, что на полянке в Фиолетовом лесу есть фонарики. Они разные: круглые, как мячик, квадратные, как кубик. Но фонарики сломались, потерялись лампочки. Нужно помочь жителям Фиолетового леса эти лампочки найти и поместить их в фонарики. Детям предлагается самостоятельно подобрать лампочки. Дети выбирают фигуры, произвольно ориентируясь по их форме. Когда задача выполнена, дети сами приходят к выводу, что у каждого фонарика по две лампочки, но они разного цвета. Педагог оценивает работу детей и предлагает поиграть в игру «Зажигаем и гасим фонарики»: если внутри фонарика красная лампочка — фонарик горит, если зеленая — гаснет.

Музыкальная игра «Мы повесим шарик, а потом фонарики» (аудиозапись)

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 6. (психолог)

«Украсим елочку разноцветными огоньками»

Задачи игры: развивать зрительное восприятие семи цветов (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения, ориентируясь на словесную инструкцию «Дай мне такой же»; развивать речевую активность детей, психические процессы; формировать умения действовать по подражанию, образцу.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», зеленая елочка из комплекта к нему, «Фонарики Ларчик» 2 шт., сказочные образы, знакомые детям, музыкальное сопровождение.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Педагог предлагает детям отправиться в сказочный Фиолетовый лес к сказочным героям (дети называют персонажей) и помочь им украсить елочку новогодними огоньками. Педагог просит детей выложить на елку по одной детали (фонарику) в ряд, потом дети подбирают такую же и выкладывают под образцами, ориентируясь на словесную инструкцию «дай мне такой же», «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные». Если украшается двумя рядами огней. Детям предлагаются разные варианты последовательности цветов.

В зависимости от уровня развития детей и их индивидуальных особенностей, задание представлено тремя вариантами:

1. По подражанию, т.е. педагог пошагово делает образец – проговаривая «такой», «другой», «разные», а ребенок выкладывает пошагово рядом.
2. По образцу, т.е. педагог делает гирлянду, ребенок копирует.
3. По схеме (контурное изображение) ребенок выкладывает способом наложения.

Январь.

Занятие 7. (логопед)

«Теремок»

Задачи игры: Развивать навыки связной диалогической речи, конструктивные навыки, стимулировать речевую активность

Материалы и оборудование:

«Фиолетовый лес», листочки большого и среднего размера, мышка, ёжик, лягушка из комплекта элементов к нему.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог приглашает детей в Фиолетовый лес. Ой смотрите, кто-то здесь наследил. Вы не видели кто это? Давайте отправимся по следам и посмотрим, куда они нас приведут. Только идти надо тихо, чтобы не спугнуть нашего гостя (следы приводят к мышке). Педагог рассказывает, что мышка живет в лесу, но у нее нет домика, и предлагает детям построить домик из листиков (дети конструируют домик)

Какой домик? (Маленький).

Теперь мышка будет в нем жить.

Как мы можем его назвать? (Теремок)

Педагог рассказывает сказку с учетом уровня речевого развития детей. Так для совсем маленьких детей или с серьезным речевым отставанием использует однословные слова – дом (вместо «теремок»), звукоподражания – пи-пи (мышка), уу-уу – (Волчок)...

Стоит в поле теремок.

В нем мышка живет.

Солнышко над ним сияет.

Терем в гости приглашает.

(дети имитируют движения животных)

Прискакала к теремку лягушка – квакушка, ква-ква. Как квакает лягушка? Тук-тук-тук, кто в теремочке живет? - Я мышка-норушка, а ты кто? - А я лягушка-квакушка,пусти меня к себе жить! – Иди! – отвечает мышка.

Прискакал зайчик - побегайчик: Покажите, какие у зайчика уши «Тук-тук, кто в теремочке живет? «Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка, а ты кто! «А я зайчик-побегайчик! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Прибежала к теремку лисичка – сестричка: Как лисичка постучала? «Тук-тук. Кто в теремочке живет? «Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка, я зайчик-побегайчик, а ты кто? «А я лисичка-сестричка, пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Прибежал к теремку волк - зубами щёлк. Как воеет волк? (У-У-У-У) «Тук-тук, кто в теремочке живет?» «Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка, я зайчик-побегайчик, я лисичка-сестричка, а ты кто? «Я волк-зубами щелк!» Пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Последним притопал косолапый медведь и зарычал: «Э-э-э-э!» Как медведь – косолапый, рычит? (Э-э-э-э) Тук-тук-тук. Кто в теремочке живет? «Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка, я зайчик-побегайчик, я лисичка-сестричка, я волк - зубами щелк, а ты кто?» «А я медведь - косолапый, пустите меня в теремок!» - «Иди!» Лез, лез медведь, никак не залезет. Говорит: «Я лучше через трубу залезу!» Полез он на крышу, но и в трубу не влез. Расстроился мишка.

Ребята давайте поможем зверям, построить им большой, крепкий дом.

Пальчиковая игра «ДОМ»
Я хочу построить дом,
Руки над головой "домиком".
Чтоб окошко было в нём,
Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".
Чтоб у дома дверь была,
Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.
Рядом чтоб сосна росла
Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.
Чтоб вокруг забор стоял,
Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.
Пёс ворота охранял.
Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.
Солнце было,
Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.
Дождик шёл,
"Стряхивающие" движения
И тюльпан в саду расцвёл
Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.

Понравилась сказка? Давай попрощаемся с животными, а дома построите домик для своих зверят. Самостоятельная игровая деятельность со строителем «Строим дом для зверят».

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 7. (психолог)

«Где находится животное?»

Задачи игры: формировать пространственные представления и грамматический строй речи. Развивать внимание, память; развивать умения группировать по размеру, способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес» с полным комплектом приложений к нему, животные и насекомые (большие и маленькие), «Разноцветные веревочки».

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

На ковролине спрятать животных и насекомых. Из веревочек сделать два домика (большой и маленький). Детям даются различные задания:

- найти или разместить животных (больших в большой домик, маленьких – в маленький);
- найти, где спрятался ежик (ежик за деревом, перед деревом и т.д.);
- разместить бабочку между домиками и пр.

Динамическая пауза «Мы ногами топ-топ» под аудиозапись Е. и С. Железновых.

Прощание (см. занятие 1).

Занятие 8. (логопед) **«Кто где спрятался?»**

Задачи игры: учить понимать предложно-падежные конструкции, самостоятельно употреблять предлоги, стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», мышка, еж, деревья, озеро из комплекта элементов к нему.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог прячет мышку или ежика под дерево, на шишку, за дерево, около пруда и т. д. и просит ребенка найти ее/его. После того как ребенок находит, педагог спрашивает: «Куда спряталась мышка/ежик?» После предлагает ребенку спрятать мышку, а сам педагог ищет ее и активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал мышку?»

После того как все животные нашлись, педагог приглашает всех покататься на каруселях

Подвижная игра «Карусели»

Задачи: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.

Описание игры: «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. - Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два... (пауза),

Вот и кончена игра.

Под эти слова карусель сначала медленно движется в одну сторону, потом темп речи и движений ускоряются, на слова «побежали» карусель меняет направление движения и кружится быстрее. Потом темп движений постепенно замедляется, и на слова «Вот и кончена игра» все останавливаются.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 8. (психолог) **«Вот какие ножки у сороконожки»**

Задачи игры: учить создавать выразительный образ; развивать чувство ритма.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик», «Разноцветные веревочки», «Черепашки Ларчик».

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

Предварительно «Разноцветные веревочки» режутся на одномерные (веревочка наклеивается на горизонтальных и вертикальных линий «Коврографа Ларчик», на пересечениях горизонтальных и вертикальных линий «Коврографа» ставятся маркером метки, по которым снята веревочка разрезается на равные части).

На пространстве «Фиолетового леса» вертикально размещены черепашки, соединенные друг с другом в форме гусеницы. Педагог спрашивает, на что похожа конструкция. Затем объясняет, что это сороконожка, просто ножки свои она спрятала. Ребенку с мамой предлагается сделать ножки из веревочек. Педагог показывает, как нужно выполнять работу, дети продолжают самостоятельно (при необходимости мама помогает и смотрит, чтоб ножки были прикреплены на определенном расстоянии).

Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки бежали по дорожке»
(дети кладут руки на стол ладошками вниз и перебирают пальчиками, продвигаясь вперед).

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали.

(две ладошки замерли)

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

(ладошки обнимают друг друга, соединяются в замок)

Что мы еле их разняли.

(руки в замке разъединяются).

Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно сделать двух сороконожек разных цветов.

Февраль

Занятие 9. (логопед)

«Разноцветный волшебный лес»

Задачи игры: развивать зрительное восприятие цвета, ориентируясь на один признак из двух (цвет); учить называть цвета («красный», «синий», «зеленый», «желтый»); стимулировать речевую активность детей, взвигать психические процессы., стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», обитатели леса и растения из комплекта к нему.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог предлагает детям отправиться в волшебный Фиолетовый лес. Гуляя по нему, ребята находят и называют его жителей, подражая им голосом (животных, птиц, растения) красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Дети возвращаются в детский сад на поезде.

Игра «Поезд».

Вот поезд наш едет

Колеса стучат

А в поезде нашем ребята сидят

Ту-ту-ту-ту-ту-ту

Гудит паровоз

Он наших ребяток в детский садик повез.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 9. (психолог)

«Повтори движение»

Задачи игры: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности; развивать координацию движений; развивать речь, зрительное восприятие.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Черепашки Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Чудо-Крестики».

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

На пространстве «Фиолетового леса» помещаются: черепашка (из игры «Черепашки Ларчик»), автомобиль. Сконструированный из элементов игры «Фонарики ларчик», ракета, сконструированная из элементов игры «Чудо-Крестики».

Педагог спрашивает у детей, кого (что) они видят, и кто как двигается. Предлагает показать, как едет автомобиль и как летает ракета. Дети выполняют движения. Упражнения повторяют несколько раз. Можно предложить озвучить автомобиль и ракету.

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

Кто приехал? Мы, мы, мы. *Хлопать кончиками пальцев.*

Мама, мама, это ты? Да, да, да. *Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.*

Папа, папа, это ты? Да, да, да. *Большие и средние пальцы.*

Братец, братец, это ты? Да, да, да. *Большие и безымянные пальцы.*

Ах, сестричка, это ты? Да, да, да. *Большие пальцы и мизинцы.*

Прощание (см. занятие 1).

Занятие 10. (логопед)

«Подарок для лягушонка»

Задачи игры: расширять представления о характеристиках предметов (каждый предмет имеет цвет); развивать зрительное восприятие цвета, учить различать близкие по тональности цвета (синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения с ориентировкой на словесную инструкцию «Дай мне такой же» («другой», «не такой», «одинаковые», «разные»); развивать речевую активность детей, психические процессы; формировать умения действовать по подражанию, образцу.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», флажки: синий, голубой, фиолетовый по 3-4 шт. (из игры «Кораблик „Брызг-Брызг" Ларчик»), «Разноцветные веревочки», сказочный образ Лягушонок Матрос Озеркин.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог говорит детям, что у Лягушонка день рождения, и предлагает отправиться в Фиолетовый лес, чтобы сделать ему подарок. Просит из флажков сделать красивые гирлянды для Лягушонка. Дети и педагог вместе рассматривают флажки и сравнивают их по цвету (одинаковые или разные). Педагог предлагает детям сделать гирлянды из флажков одного цвета (на веревочку прикрепить флажки одного цвета). Дети раскладывают флажки на три гирлянды, используя слова «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые».

Подвижная игра «Лягушки»

На середине комнаты лежит тоненький шнур в форме круга. Дети стоят за кругом. Воспитатель говорит:

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки,
Ква-ква, ква-ква-ква,
Скачет, вытянувши ножки.

Дети подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. Воспитатель хлопает в ладоши - пугает «лягушек»; малыши присаживаются на корточки - «лягушки» прыгают в «болото». Повторить 2-3 раза.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 10. (психолог)

«Кто быстрее?»

Задачи игры: развивать глазомер, совершенствовать умение сравнивать длину путем приложения; развивать связную речь.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», цветок из комплекта к нему, ежики двух размеров, «Разноцветные веревочки» двух цветов и размеров.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

Ежики решили пойти на день рождения к Лягушке. Они вспомнили, что видели в лесу прекрасный большой цветок, и захотели подарить именно его. Ежики побежали каждый по своей дорожке. Кто быстрее прибежит к цветку? У кого дорожка длиннее? У кого короче?

Задание педагога: определить, кто быстрее добежит до цветка. С маминой помощью сравнить дорожки по длине и придумать историю, как Ежики поздравляли Лягушку.

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

Кто приехал? Мы, мы, мы. *Хлопать кончиками пальцев.*

Мама, мама, это ты? Да, да, да. *Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.*

Папа, папа, это ты? Да, да, да. *Большие и средние пальцы.*
Братец, братец, это ты? Да, да, да. *Большие и безымянные пальцы.*
Ах, сестричка, это ты? Да, да, да. *Большие пальцы и мизинцы.*
Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно сделать дорожки из кружков «Разноцветные кружочки». А ребенок с помощью веревочек «Разноцветные веревочки» по точкам проводит дорожку.

Март.

Занятие 11. (логопед)
«Красивые цветочки»

Задачи игры: формировать способы зрительного обследования предметов; вызвать интерес к созданию целостного образа; закрепить умение соотносить предметы по цвету.

Материалы и оборудование:

«Фиолетовый лес», листочки красного, синего, зеленого, желтого цвета из комплекта элементов к нему, «Эталонные фигуры Ларчик»

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог обращает внимание детей на то, что на полянке есть цветочки (круги красного, синего, зеленого, желтого цвета из игры «Эталонные фигуры Ларчик»), но лепестки с цветочков облетели. Предлагает собрать лепестки на полянке (их роль выполняют листочки) и вернуть их цветочкам.

Уточняет, что лепестки прикреплять нужно только к серединке такого же цвета. Дети выполняют задание сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно. Затем любуются красивыми цветами, уточняют их цвет.

Подвижная игра «Бабочки и цветы»

Цель; знакомить с названием цветов (мак, ромашка, колокольчик, василёк) развивать умение легко передвигаться и ориентироваться на игровой площадке, развивать слух, внимание, реакцию.

Ход игры: Ребенок в шапочке бабочки ходит вокруг цветка, выполняя движения по текстуб

Утром бабочка проснулась

Потянулась, улыбнулась.

Рас – росой она умылась,

Два, изящно покружилась

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 11. (психолог)
«Мы едем, едем, едем»

Задачи игры: познакомить с игрой «Черепашки Ларчик», со способами крепления ее деталей на ковролине; совершенствовать умение слушать и

понимать инструкции педагога; формировать умение отличать красный, желтый и зеленый цвет от других цветов; учить конструировать несложные сооружения.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Черепашки Ларчик», «Разноцветные веревочки», сказочные образы: Медвежонок Мишик, Девочка Долька, Малыш Гео.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

Педагог рассказывает детям сказочную историю. Медвежонок Мишик очень любит путешествовать на поезде. Но в Фиолетовом лесу нет железной дороги. Медвежонок думал-думал и придумал свою сказочную дорогу. Он взял веревочки разной длины и цвета и построил железнодорожный путь. Но путешествовать одному скучно. Мишик пригласил в путешествие своих друзей — Дольку и Гео. Но на чем же они будут путешествовать, если у них нет поезда?

Педагог «рисует» железнодорожный путь с помощью веревочек и предлагает построить поезд из деталей игры «Черепашки Ларчик». Для этого педагог предлагает взять три «Черепашки» красного, зеленого и желтого цвета. Первая Черепашка — паровоз, а вторая и третья — вагончики. Ребенок с помощью мамы конструирует поезд. Педагог задает детям вопросы: Какого цвета паровоз? Какого цвета первый вагон? Какого цвета второй вагон? Сколько друзей едут на поезде?

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Сжимать и разжимать пальчики.

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт, *Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.*

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали, *Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.*

Пять видов транспорта назвали.

Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно добавить вагончик другого цвета и попросить ребенка в определенной последовательности построить паровозик.

Занятие 12. (логопед)

«Домик для Гуся Капитана»

Задачи игры: познакомить с игрой «Фонарики Ларчик», совершенствовать умение слушать и понимать инструкции педагога; формировать умение отличать красный, желтый и зеленый цвет от других цветов; учить конструировать несложные сооружения.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Фонарики Ларчик», сказочный образ Гусь Капитан Океанкин.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог рассказывает сказочную историю о Гусе Капитане Океанкине. Домик Гуся Капитана (сделан из частей игры «Фонарики Ларчик») стоял в очень красивом месте Фиолетового леса — на Цветочной поляне. Был теплый, солнечный день, и Гусь Капитан отправился в плавание вместе со своими друзьями зайчатами по Озеру Айс. Вдруг налетел сильный шквалистый ветер и разрушил домик Гуся Капитана.

Педагог предлагает помочь капитану: построить новый дом.

В конце занятия, Гусь Капитан Океанкин предлагает поиграть в игру

Игра «Зайчики в домике»

Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.

Описание игры: Ставится стульчик. Ребенок и мама – «зайчики» — прыгают и бегают. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: «Серый волк. Зубами щелк!» - «волк» выходит на охоту, зайчики забегают в свои «домики».

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 12. (психолог) «В гостях у гусеницы Фифы»

Задачи игры: закреплять представления о характеристиках предметов (большой — средний — маленький), формировать эти понятия в речи; развивать зрительное восприятие величины, ориентируясь на один признак предмета — величину, из двух предлагаемых (цвет — величина); развивать речевую активность детей, психические процессы; формировать умения действовать по подражанию, образцу.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Черепашки Ларчик» (маленькие, средние, большие разноцветные детали), сказочный образ Гусеница Фифа.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

Гусеница Фифа приглашает детей в Фиолетовый лес и предлагает с ней поиграть — построить разноцветные башенки. Трехэтажные башенки выстраиваются по принципу «от большого к маленькому», или наоборот.

В зависимости от уровня развития детей и их индивидуальных особенностей, задание представлено четырьмя вариантами (с помощью мамы при необходимости):

1. По подражанию, т. е. педагог делает пошагово образец — проговаривая «большая, поменьше, маленькая», а ребенок выкладывает пошагово рядом.
2. По образцу, т. е. педагог строит полностью изображение, ребенок делает самостоятельно.
3. По схеме (контурное изображение) способом наложения.
4. Строит самостоятельно свой вариант.

Гусеница Фифа благодарит детей и прощается. Педагог предлагает вернуться из сказочного леса в детский сад.

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем-

Сжимать и разжимать кулачки.

Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха,
с большого.

Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная

Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

Вращать мизинцем.

Прячьтесь!

Спрятать руки за спину.

Прощание (см. занятие 1).

Апрель

Занятие 13. (логопед)

«Домики для птиц»

Задачи игры: закреплять понятия «большой» — «маленький» в речи детей; формировать умения действовать по подражанию, образцу; развивать зрительное восприятие величины; стимулировать речевую активность детей, психические процессы.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», птицы из комплекта к нему, «Черепашки Ларчик» (одноцветные детали двух величин, т. е. два комплекта), сказочный образ Ворон Метр.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Ворон Метр приглашает детей в гости. Педагог вместе с детьми и Вороном Метром отправляются в Фиолетовый лес. Ворон предлагает детям найти и назвать, кто сегодня их ждет в лесу (птицы). Он просит детей помочь сделать домики для птиц. Предлагает построить домик из двух одноцветных деталей двух величин, проговаривая в речи понятия «большой», «маленький». Домики могут быть одноэтажными и двухэтажными.

В зависимости от уровня развития детей и их индивидуальных особенностей, задание представлено четырьмя вариантами:

1. По подражанию, т. е. педагог делает пошагово образец, а ребенок выкладывает пошагово рядом.

2. По образцу, т. е. педагог строит полностью изображение, ребенок делает самостоятельно.

3. По схеме (контурному изображению).

4. Дети самостоятельно строят без образцов.

Ворон Метр благодарит и знакомит со знакомой курочкой, которая любит гулять со своими цыплятками.

Игра «Вышла курочка гулять»

Задачи: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры: мама с ребенком стоят друг за другом. Педагог произносит слова:

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Жёлтые цыплятки.
Ко-ко-ко да ко-ко-ко
Не ходите далеко!
Лапками гребите,
Зёрнышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.

Выполняются движения: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 13. (психолог)

«В гостях у гномиков Кохле и Селе»

Задачи игры: развивать зрительное восприятие цвета, ориентируясь на один признак из двух (цвет); учить называть цвета («красный», «синий»); стимулировать речевую активность детей, развивать психические процессы.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», «Черепашки Ларчик», красные и синие детали разной величины; два домика: красный и синий (сделанные из веревочек красного и синего цвета с окошком из квадрата такого же цвета («Разноцветные веревочки», «Разноцветные квадраты»), сказочные образы: гномы Кохле, Селе.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

Гномики Кохле и Селе приглашают нас в гости. Давайте сходим? Педагог рассказывает о гномиках: Кохле живет в красном домике, Селе живет в синем домике. Гномики просят нас помочь им разложить кубики (детали «Черепашки») по цветам, т.е. найти красный, синий кубик, назвать их. Гномики предлагают построить пирамидки (построй красную пирамидку, построй пирамидку от самого большого кубика к маленькому.) гномики благодарят гостей и прощаются.

На повторном занятии можно добавить зеленый и желтый цвет и ввести новые образы – гном Желе и Зеле.

Динамическая пауза «Гномик по лесу гулял»

Гномик по лесу гулял. *Ходьба на месте*
Колпачок свой потерял *Наклоны вперед*
Колпачок был непростым
Со звончком золотым *Хлопки в ладоши*
Гному кто точней подскажет *Прыжки на месте*
Где искать ему пропажу. *Искать колпачок*
Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно добавить «черепашку» другого цвета и попросить ребенка в определенной последовательности их выстроить.

Занятие 14. (логопед)

«Помоги Пчелке Жужа собрать цветы»

Задачи игры: расширять представления о характеристиках предметов (каждый предмет имеет цвет); развивать зрительное восприятие цвета, учить различать близкие по тональности цвета (красный, желтый, оранжевый) на уровне соотнесения с ориентировкой на словесную инструкцию «дай мне такой же», «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные»; развивать речевую активность детей, психические процессы; формировать умения действовать по подражанию, образцу.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», лепестки: красный, желтый, фиолетовый по 3-4 шт. («Разноцветные лепестки Ларчик»), «Разноцветные веревочки 1, 2», сказочный образ Пчелка Жужа.

Ход игры:

Приветствие «Я твой друг» (см. занятие 1)

Педагог вместе с детьми отправляются в Фиолетовый лес. Детей встречает Пчелка Жужа. Она просит помочь ей украсить лесную полянку, а для этого собрать из лепестков цветы. Дети под руководством педагога рассматривают, сравнивают лепестки цветов (по аналогии с игрой «Подарок для Лягушонка»). Далее дети делают гирлянды с чередованием двух цветов.

В зависимости от уровня развития детей и их индивидуальных особенностей, задание представлено пятью вариантами:

1. По подражанию, т. е. педагог пошагово делает образец — проговаривая «такой», «другой», «разные», а ребенок выкладывает цветок пошагово рядом.

2. По образцу, т. е. педагог делает цветок, ребенок копирует.

3. По схеме (контурное изображение) ребенок выкладывает способом наложения.

4. Педагог дает образец цветка, а ребенок продолжает чередование цвета.

5. Ребенок делает свою гирлянду, используя в речи слова «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».

Пчелка Жужа благодарит и предлагает поиграть.

Подвижная игра «Пчёлки и медведь»

Задачи: учить детей действовать по сигналу.

Описание игры: мама с ребенком - пчёлы, логопед - медведь. Пчёлы летают по залу, произнося: «Ж-ж-ж».

Я медведь, я иду,

Мёд у пчёлок заберу!

Выходит медведь. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведя: «жалят» его, дотрагиваясь до них рукой. Медведь убегает.

Прощание «Отправляемся домой» (см. занятие 1)

Занятие 14. (психолог)

«Волшебное дерево»

Задачи игры: развивать внимание; закреплять представления об основных цветах; закреплять понятия «большой», «маленький», формировать умение действовать по инструкции.

Материалы и оборудование: «Фиолетовый лес», дерево (фиолетовый ствол), листочки (желтые, зеленые и красные) из комплекта к нему.

Ход игры:

Приветствие «Доброе утро» (см. занятие 1).

В Фиолетовом лесу выросло красивое дерево. *Уточняется, какого цвета у него листочки.* Вдруг подул сильный ветер (предлагается подуть на дерево), и с него стали опадать листочки (сначала все большие красные, затем большие желтые, потом маленькие зеленые и т. д.). Ребенок снимает листочки и прикрепляет внизу, под деревом.

Динамическая пауза «Ветер»

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Прощание (см. занятие 1).

На повторном занятии можно добавить ягодки из набора «Разноцветные кружочки», спрятать их под листиками, за деревом и т.д. и попросить ребенка найти их.

Список литературы

1. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие. – СПб; ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
2. В.В. Воскобович, Н.А Медова, Е.Д. Файзуллаева «Игровая технология «Сказочные лабиринты игры». – СПб; ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
3. Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова «Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности». - СПб; ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
4. Р.С. Немов «Психология». – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000