


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 74 «ЗЕМЛЯНИЧКА»
(МБДОУ «ДС № 74 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

663333, Красноярский край, г. Норильск, р. Талнах, улица Энтузиастов, дом 3, телефон (3919) 44-19-81, E-mail: mdou74@norcom.ru

ПРИНЯТО:
Решением
Педагогического Совета
Протокол № 1
« 27 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 74 «Земляничка»
С.В. Завадская
Приказ № 321 от 27.08. 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЛЕГОМАСТЕР»

Составил:

Заместитель заведующего по УВиМР
Андреева Т.М.

Норильск, 2019

Содержание

1. Введение
2. Актуальность и новизна программы
3. Цель и задачи программы
4. Педагогические принципы программы
5. Методы, приемы и формы организации образовательной деятельности
6. Стратегия реализации дополнительной образовательной программы
7. Организационное обеспечение дополнительной образовательной программы
8. Создание предметно-развивающей среды
9. Результативность освоения программы
10. Ожидаемые результаты работы
11. Список литературы

Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Современная личностно-ориентированная тенденция в педагогике, получившая свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, связана с выходом на первый план личностно-ориентированного развития и самореализации ребенка в различных видах детской деятельности. Самореализации личности и получению удовлетворения от деятельности способствуют индивидуальные достижения ребенка. В какой деятельности ребенок-дошкольник может проще всего достигнуть ситуации успеха, получить удовольствие и удовлетворение? Конечно же, в игровой деятельности, наиболее соответствующей дошкольному детству. Поэтому самый эффективный путь развития дошкольника – обогащение его игрового опыта, интеграция игры с другими видами детской деятельности.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольников познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде легио-технологий.

Актуальность Программы

В настоящее время нашей стране не хватает квалифицированных технических кадров – инженеров, конструкторов, технологов машино- и ракетостроения. Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдет в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянная, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

Игра – необходимый спутник детства. Одним из средств познавательного развития детей являются легио-технологии, которые позволяют детям развиваться - играя, и обучаться в игре. Принципы, заложенные в основу легио-технологий - интерес - познание – творчество.

ЛЕГО-технология, бесспорно, претендует называться интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников.

Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Ребенок получает знания в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора, работая при этом как индивидуально, так и в команде.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что

разработан и систематизирован практический материал в интеграции лего-технологий (лего-конструирование и лего-дизайнерство), который поможет развивать у детей познавательные, креативные, конструктивные способности, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, познавательную активность, находчивость, умение работать в коллективе.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Цель Программы развитие познавательных процессов, конструкторских способностей и креативности у дошкольников средствами лего-технологий. Помочь детям раскрыть себя и свои способности.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы и способность детей к моделированию через познавательный интерес к лего-технологиям.
2. Использовать в интеграции инновационные и традиционные лего-технологии в педагогическом процессе.
3. Развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.
4. Развивать умения действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами развивающих игр и конструктора ЛЕГО.
5. Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
6. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.

Программа «ЛЕГОмастер» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по игровым технологиям и лего-технологиям с детьми 3-5 лет. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию базируется на методических разработках Комаровой Л.Г., Фешиной Е.В., Парамоновой Л.А., Шайдуровой Н. В., Лусс Т.В., Емельяновой И.Е. и др.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Для достижения цели и задач разработан, систематизирован и перспективный план Программы по обучению лего-конструированию дошкольников. Основным путём реализации Программы являются лего-технологии.

В основе организации работы с детьми лежит система педагогических принципов:

- *принцип целостного представления о мире:* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип индивидуализации:* воспитатель создаёт условия для наиболее полного проявления индивидуальности;
- *принцип мини-макса:* обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности:* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности.

Методы и приемы:

Игровые методы и приемы.

Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, схем, рисунков, презентаций, альбомов, видеофильмов).

Проблемно-мотивационный (активность детей стимулируется за счет включения игровой - проблемной ситуации).

Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).

Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).

Сотворчество (взаимодействие детей и педагога в едином творческом процессе).

Эвристический (развитие находчивости и активности).

Формы организации непосредственной образовательной деятельности

- образовательная деятельность (по подгруппам, индивидуально)

- Индивидуальная работа с ребенком

- Игровые - проблемные ситуации

- Игры-фантазии

- Развивающие игры

-Мини-проекты

При организации образовательной деятельности важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и познавательно-исследовательской линий. Вместе с тем, в какой бы форме не проходила образовательная деятельность, всегда помню, что самое важное это научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики в школе, но и в повседневной жизни.

Освоение LEGO-технологий (LEGO-конструирование и LEGO -дизайнерство) проходит поэтапно.

Возрастная категория: с 3 до 4 лет

LEGO конструирование начинается с трехлетнего возраста: детям вторых младших групп предложен конструктор LEGO DUPLO. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, полученные в младшей группе, и впервые знакомятся с мелким конструктором LEGO DACTA. Преимущественная форма работы - это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Образец может быть показан в начале занятия, а затем он убирается.

Организация образовательной деятельности выстраивается в индивидуальной и подгрупповой формах работы с детьми, соблюдены требования СанПин.

Организационное обеспечение Программы

1.Методическое обеспечение:

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Учебный план;
- календарно-тематический план;
- развивающие игры;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;

- схемы пошагового конструирования;
- комплекты заданий;
- таблицы для фиксации результатов образовательных результатов;
- тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
- методическая литература для педагогов по организации лего-технологий.

2. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий по лего-конструированию используются наборы конструкторов LEGO серий DUPLO и конструкторов LEGO серий DACTO.

Для более эффективной организации рабочего места детей применяются индивидуальные доски (строительные платы LEGO) для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

Занятия проводятся в отдельном помещении «ЛЕГО-комната», оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка имеется комплект всех, используемых в работе лего-технологий.

Длительность занятия зависит от возраста детей: дети 3-4 лет - 15 мин., дети 4-5 лет - 20 мин.

Форма организации: подгрупповая.

Численный состав группы не более 8 детей.

Занятия организуются 1 раз в неделю во второй половине дня.

Программа рассчитана на 24 учебных недели с октября по март (24 занятия)

Результативность освоения программы.

Формой контроля является педагогическое наблюдение, оценивается правильность выполнения детьми игрового задания.

Дети могут достигнуть следующих результатов:

Называть цвет деталей

Называть деталь

Скреплять детали конструктора

Строить элементарные постройки по замыслу

Строить по образцу

Назвать форму

Строить по схеме

Рассказать о постройке

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.