

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 74 «Земляничка»**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 74 «Земляничка»  
Протокол № 3 «27» февраля 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 74 «Земляничка»  
\_\_\_\_\_ С.В. Завадская  
«27» февраля 2020 г.

Программ дополнительного образования  
по обучению английскому язык для детей  
старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)

Составил:  
воспитатель МБДОУ «Детский  
сад №74 «Земляничка»  
С.В. Созыкина

г. Норильск, 2020

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	4
Особенности организации образовательного процесса .....	4
Планируемые результаты освоения программы .....	6
Методика организации совместной деятельности педагога с воспитанниками .....	7
Тематическое планирование .....	10
Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение программы.....	12
Диагностический инструментарий .....	13
Список используемой литературы .....	21
Календарно – тематический план .....	22

## Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Программа дополнительного образования по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Уставом МБДОУ «Детский сад №74 «Земляничка»;
- образовательной программой для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа дополнительного образования по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста, направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

## Цель и задачи программы

Цель программы - воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

#### Задачи программы:

- сформировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа составлена для детей (старшего дошкольного возраста (6 -7 лет).

Срок реализации программы - один год,

Объем часов составляет: 31 час.

Наполняемость группы до 10 человек.

Занятия проводятся: 1 час в неделю, занятия по 30 мин.

**Форма обучения** – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

#### Принципы обучения:

- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- учение с увлечением;
- учение в игре;
- от простого к сложному;
- создание комфортных условий для деятельности;
- укрепление связи с семьей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Особенности развития детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза:

- чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.);
- координатные представления (вверху/внизу, лево/право);
- пространственные представления (в/на, над/под, за/перед).

Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх.

Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре.

Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – нагляднообразное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра).

Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным.

Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

## **Планируемые результаты освоения программы**

К окончанию обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока. Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

Образовательная деятельность по обучению английскому языку строится на основе современных подходов и методов преподавания.

Ассоциативный метод. Изучаемая фраза или слово связываются с каким-то ярким образом, картинкой.

Коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Коммуникативный метод построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Такой подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше

Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. Отрабатывается устная речь. В основе - интересные диалоги, разучивая которые дети легко учатся говорить. Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая, таким образом, английскую речь.

#### Виды занятий:

- Занятие по усвоению новых знаний.
- Занятие-закрепление.
- Занятие-повторение.
- Занятие по контролю знаний и умений.
- Занятие по коррекции знаний.
- Комбинированное занятие.

План проведения занятия представлен в виде конспекта с классической структурой:

- Тема занятия, тип занятия.
- Цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная).
- Методы и приемы.
- Оборудование, средства и материалы.

Этапы :

- 1) мотивационно-побудительный (организационный момент, фонетическая или речевая зарядка);
- 2) организационно-поисковый;
- 3) рефлексивно-корректирующий.

Ожидаемый результат: знать (слова по теме), иметь представление, уметь произносить.

#### Принципы подачи учебного материала:

- Добровольность занятий.

Мотивированность ребенка и интерес к урокам (у ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых).

Комфорт ребенка при обучении.

Последовательность обучения.

### Организация речевого общения на изучаемом языке

При проведении занятий между собой могут говорить:

- взрослый и взрослый (воспитатель принимает на себя разные роли);
- взрослый и ребенок (интенсивно накапливается собственный опыт речевого взаимодействия и ребенка);
- взрослый и много детей (при повторении одного и того же высказывания каждый ребенок имеет возможность сравнить свой ответ с ответами других детей);
- ребенок с другим ребенком (воспитатель выбирает посильную и интересную форму разговора)

### Формы обучения:

Обучающие игры: ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные, художественные.

Игры сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые, подвижные, игры-драматизации.

Беседы.

Проектная деятельность.

Основная форма обучения деятельностно-игровая ситуация при которой широко используются обучающие игры.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они в свою очередь делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизированные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и др.

Ритмо-музыкальные игры – это традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не только коммуникативному умению, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные или творческие игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества. Это драматизации (маленькие сценки на английском языке), изобразительные игры (графический диктант, аппликация), словесно-творческие (подбор рифмы, сочинение подписей к иллюстрации, сочинение маленькой сказки)

Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо

видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### Основные этапы изучения темы

*Первый этап.* Введение лексического материала и грамматической конструкции.

- Введение детей в сюжет истории, на основе которой должно строиться изучение всей темы на родном языке. Завязку сюжета рассказывают с параллельным показом картинок, намечают основную сюжетную линию без деталей и говорят, чем должна завершиться история.

- Демонстрация модели. Дети знакомятся с главным героем или героями истории. Презентация нового грамматического или лексического материала с участием персонажа. Здесь могут быть использованы пальчиковые игры, кукольный театр и т.п.

- Повторное представление нового материала. Такого типа упражнения используют в ходе занятия, когда необходимо напомнить детям основную грамматическую модель. Употребление модели может быть обыграно с опорой на презентацию других героев сюжета.

*Второй этап.* Отработка элементов, составляющих высказывание.

- Понимание и спонтанное повторение за взрослым.

- Отработка введенной лексики с употреблением её в коротком высказывании (соответствующем словосочетанию).

- отработка введенной грамматической конструкции.

- отработка использования однотипной грамматической конструкции по образцу.

*Третий этап.* Употребление грамматической конструкции с лексическим материалом без опоры на образец.

Примерные этапы занятия по английскому языку для дошкольников выглядят следующим образом:

Приветствие детей на английском языке.

Знакомство со звуком (сказочка о язычке, скороговорки, стишки).

Представление буквы. Песенка «Веселый алфавит», картинки.

Ввод слова.

Отдых. Физминутка. Игра малой подвижности.

Фразы, выражения на английском языке с персонажем.

Подведение итогов занятия.

Прощание с детьми на английском языке.

### Тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Знакомство, приветствие	1
	2 неделя	Диагностика Алфавит, счет	1
	3 неделя	Дом, школа, вежливые слова	1
	4 неделя	Овощи и фрукты	1
Октябрь	1 неделя	Моя семья	1
	2 неделя	Времена года, погода	1
	3 неделя	Животные домашние и дикие	1
	4 неделя	Цвет, размер, время	1
Ноябрь	1 неделя	Одежда. Вопросительные местоимения	1
	2 неделя	Дни недели, сутки	1
	3 неделя	Повторение изученных лексических тем	1
	4 неделя	Размер, длина, толщина	1
Декабрь	1 неделя	Времена года, погода	1
	2 неделя	Повторение лексических тем	1

	3 неделя	Праздники	1
	4 неделя	Дом (комнаты, мебель) Школа (канцелярия) Диагностика	1
Январь	2 неделя	Повторение лексических тем Тело и части	1
	3 неделя	Тело и части	1
	4 неделя	Спорт – это движение	1
Февраль	1 неделя	Транспорт, движение	1
	2 неделя	Транспорт, движение	1
	3 неделя	Любимые игрушки	1
	4 неделя	Страны и достопримечательности	1
Март	1 неделя	Моя семья. Мамин праздник	1
	2 неделя	Продукты. Завтрак обед, ужин	1
	3 неделя	Кухня, продукты	1
	4 неделя	Мебель, комната	1
Апрель	1 неделя	Природа. Растения	1
	2 неделя	Природа. Растения	1
	3 неделя	Животные жарких стран	1
	4 неделя	Повторение лексических тем	1
Итого			31

## **Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение программы**

Помещение для изучения английского языка в МБДОУ «Детский сад №74 «Земляничка» оборудовано мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

Развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит, счет;
- серия тематических картинок;
- плакаты;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные игры;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы по необходимости (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики, пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Материально-технические ресурсы.

Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ для развития лингвистических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютер. Имеются компьютерные программы, презентации, видео-уроки, наглядно-демонстрационный материал.

Учебно-методические ресурсы.

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению английскому языку с дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно- образовательной деятельности по обучению английскому для подготовительных групп составленные с учетом ФГОС.

## Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года. Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс.

Однако, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок знает и понимает в области иностранного языка, что он умеет. Таким образом, педагог проводит первоначальную диагностику детей с начала учебного периода, для определения уровня развития ребенка в целом.

Цель диагностики: выяснить первоначальные знания детей (сентябрь), определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки.

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используют, как традиционные, так и современные методы:

- игры,
- наблюдение,
- индивидуальные упражнения,
- специальные упражнения,
- интерактивные тесты.

Согласно Б. Спольски известные подходы к измерению владения языком делятся на три ветви:

Традиционный подход, (донаучный) основан на мнении авторитетного лица (учитель, родитель, экзаменатор).

Современный подход, (психометрически-структуралистский) подразумевает анализ психометрической структуры, т.е как понимается и анализируется язык, как тестирование спланированно и проводится. Результаты обрабатываются статистически по всем критериям.

Постмодернистский подход (психолингвистически-социолингвистический) отличается стремлением к точному предсказанию использования языка в ситуациях реальной жизни, в речевом поведении. При подготовке тестов большое внимание уделяется их достоверности и валидности. Отработана должна быть не только оценка результатов, но и сама процедура проверки, внешнее оформление, содержание и соответствие разнообразным критериям, проверены их конструктивность и практичность.

### Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия

Знать	Уметь
Буквы и звуки изучаемого языка	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
Счет, размер, величина, форма, свойства	Распрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
Особенности интонации	Столицы, символы кратко рассказать о себе, с семье, друге
Название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	Составить краткое описание предмета
Наизусть рифмованные произведения детского фольклора	Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка
Лексические единицы по темам: Приветствие, прощание Школа, дом, вежливые слова Овощи и фрукты Моя семья Времена года, погода Животные домашние и дикие Цвет Одежда Дни недели, сутки Профессии	Понимать на слух речь воспитателя

### Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия

Знать	Уметь
Алфавит, счет до 10, основные буквосочетания	Понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
Основные правила чтения	Участвовать в элементарном диалоге
Наизусть рифмованные произведения детского фольклора	Кратко рассказывать о себе, своих увлечениях

Традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
Достопримечательности страны изучаемого языка	Описывать предметы, картинки
Особенности родного города и Края	Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
Основные лексические единицы по темам: Приветствие, прощание Школа, дом, вежливые слова Овощи и фрукты Моя семья Времена года, погода Животные домашние и дикие Цвет, размер, время Одежда Дни недели, сутки Профессии Мой любимый праздник Тело и части Спорт Транспорт, размер, длина Растения, предлоги, свойства Магазин, продукты Мебель, комната Праздники, стихи Страны Животные жарких стран Посуда, продукты Насекомые Канцелярия	Отвечать на вопросы преподавателя Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

## Результаты диагностики по видам речевой деятельности

ФИО ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	2

### Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.

Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»

Если в группах выявляются дети с низким уровнем развития и усвоения программы, соответственно, работа педагога будет направлена на индивидуальную работу с ребенком, на работу с родителями, на работу с воспитателями.

В конце учебного года педагог, обработав и проанализировав конечные результаты диагностики в подготовительных группах, определяет уровень психологической готовности ребенка к обучению английского языка в дальнейшем с школе.

Уровень психологической готовности ребенка к изучению английского языка в школе

ФИО ребенка	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	Не обследованы
Иванов Иван		+		

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот».

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо».

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прислушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек».

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: Hello! Hello! What is your name?

My name is ....

... give me a ball, please.

Here you are. Thank you! Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем.

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: – Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

– Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

– I am 6. How old are you?

– I am from England. Where are you from?

### Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. «В магазине».

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть на английском.

2. Игра «Кто в мешке?».

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

### Фонетика

1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения).

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы».

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

### Грамматика

1. Игра с кубиками.

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы:

Do you like to swim?

Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему:

Have you a cat?

Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

## Список используемой литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М.,1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5. 5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
6. Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М.,1992.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
11. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
12. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
13. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
14. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

## Календарно – тематический план

## Сентябрь

Тема	Знакомство, приветствие
Цели и задачи	<p>Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения.</p> <p>Дать первое представление об английском языке, рассказать о стране, жителях которые говорят на английском языке - Англии и о других англоговорящих странах. Познакомиться с детьми, ввести их в начало разговорной речи.</p> <p>Научить детей приветствовать друг друга на английском языке, понимать выражения педагога, называть свое имя</p>
Лексический и грамматический материал	<p>"Hello!" Good morning! Good bye! Bye-bye!</p> <p>Who are you?</p> <p>What is your name?</p> <p>My name is...</p> <p>I'm Kate. My name is Kate</p>
Средства и материалы	<p>Презентация « Карта мира. Великобритания»</p> <p>Игра «Hello»</p> <p>Зарядка «Tomas-cat»</p>

Тема	Знакомство, приветствие
Цели и задачи	<p>Приступить к формированию умения вести диалог.</p> <p>Закрепление полученных знаний по лексической теме</p> <p>Способствовать развитию навыков общения детей друг с другом, с взрослыми, преодолевая языковой барьер</p> <p>Знакомство с местоимениями Я, ТЫ и союзом И</p>
Лексический и грамматический материал	<p>"Hello!" Good morning! Good bye! Bye-bye!</p> <p>Who are you? I'm....</p> <p>What is your name?</p> <p>My name is...</p> <p>I, you, and</p>
Средства и материалы	<p>Песенка-считалочка «One and two, I and you»</p> <p>Зарядка «Tomas-cat»</p>

Тема	Диагностика. Алфавит, счет
Цели и задачи	<p>Лексико-грамматический тренинг, выявить первоначальные знания и способности детей</p> <p>Знакомить с английским алфавитом и счетом в пределах 5-10</p>

Лексический и грамматический материал	Лексические единицы предыдущих тем для диагностики Буквы английского алфавита , цифры до 5-10
Средства и материалы	Игра «Бинго» Песенка «ABC...» Разучивание считалки «One, two, three...», Плакаты

Тема	Дом, школа, вежливые слова
Цели и задачи	Повторить и закрепить в речи изученный лексический материал. Развивать звуковую культуру английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Знакомить с новым лексическим материалом Знакомить со словами благодарности Продолжать учить вести диалог Узнавание лексических единиц на слух,
Лексический и грамматический материал	Please, Thank you (very much)! Excuse me, give me, please, help me, I'm sorry The house, My house, School, Kindergarten
Средства и материалы	ИКТ, стихи, игра «Бинго», плакаты, картинки

Тема	Овощи и фрукты
Цели и задачи	Введение новой лексики «Фрукты. Овощи» Употребление конструкции «Я люблю, мне нравится» Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов. Аудирование новых слов Повторение изученных лексических единиц
Лексический и грамматический материал	The vegetables: cabbage ['kæbidʒ] - капуста potato [pə'teɪtəʊ] - картофель onion ['ɒnjən] - лук carrot ['kærət] - морковь cucumber ['kju:kʌmbə] - огурец pepper ['pepə] - перец tomato [tə'mɑ:təʊ] - помидор The fruits: Plum - [ 'pləm ] - слива apple - ['æpl] - яблоко kiwi - [ 'ki:wi:] – киви banana - [bə'nɑ:nə] – банан pear - [peə] – груша grape - [ greɪp ] – виноград

	lemon лимон , orange апельсин I like....
Средства и материалы	Игра «Покажи», плакаты, картинки, загадки, карандаши, тетради Игра «Смайлики»

### Октябрь

Тема	Моя семья. Личные местоимения
Цели и задачи	Введение новой лексической темы Ознакомление со словами ДА, НЕТ, личными местоимениями ОН, ОНА, МЫ, ОНИ и др., употребление их в лексике. Повторять и закреплять в речи изученный лексический материал. Развивать звуковую культуру английской речи – тренировка произношения звуков. Употребление конструкции «Я люблю», «У меня есть», «Её имя...», «Она любит...»
Лексический и грамматический материал	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, girl, boy. Yes, No. My name is... He name ... She name ... I have a mother, I have a father... I, you, he, she, it, we, you, they
Средства и материалы	Стихотворение, песенка, прослушивание записи, иллюстрации Игра «Кто самый старший?»

Тема	Времена года, погода
Цели и задачи	Повторять и закреплять в речи изученный лексический материал. Развивать звуковую культуру английской речи – тренировка произношения звуков. Введение новой лексики, отработка в произношении новых слов Употребление конструкции «Я люблю, мне нравится» Я люблю... (лето, весну, осень, зиму) Развитие монологической речи, составление предложений Какими бывают времена года: дождливый, ветреный, снежный, солнечный. Активизация изученной лексики по теме
Лексический и грамматический материал	I like.... I like... winter, spring, autumn, summer Weather, rain(y), wind(y), snow(y), sun(ny)
Средства и материалы	Презентация «Времена года» Работа в тетрадях

Тема	Животные домашние и дикие
Цели и задачи	Повторять и закреплять в речи изученный лексический материал. Развивать звуковую культуру английской речи – тренировка произношения звуков. Познакомить детей с названиями животных, зверей: собака, кошка, свинья, корова, лошадь, утка, курица, лиса, медведь, волк, заяц, олень. Закрепление лексики. Аудирование слов. Активизация изученной лексики по теме
Лексический и грамматический материал	Dog, cat, pig, cow, horse, duck, chicken, fox, bear, wolf, hare, deer
Средства и материалы	Игра «Покажи», картинки, игрушка кота. Работа в тетрадях. Игра “Cat and mouse”

Тема	Цвет, размер
Цели и задачи	Введение новой лексики по теме Расширение возможности общения, введение речевой конструкции «Какой цвет», «Дай мне», «Большой, маленький» Разучивание стихотворения о временах года. Разучивание песенки о цветовых оттенках Активизация изученной лексики по теме Закрепление правильного произношения звуков английского языка
Лексический и грамматический материал	Red, blue, green, yellow, white, black. Big, small. What colour is this? It's red Give me the (green apple). Please. Thank you.
Средства и материалы	Стихотворение «Spring is green», песенка «Red and yellow». Плакат, аудиозапись.

### Ноябрь

Тема	Одежда. Вопросительные местоимения
Цели и задачи	Введение новой лексики по теме Тренировка в правильном произношении новых слов. Развитие монологической речи, знакомство с употреблением речевого образца «У меня есть...» описание своей одежды. Закреплять знания цветовых оттенков, правильного произношения звуков.
Лексический и грамматический материал	Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, hat. I have a red dress. I have a red dress and blue shoes. what? — что? какой?

	<p>why? — почему?          where? — где?куда?          how? — как?          how long? — как долго?          which? — который?          who? — кто?          when? — когда?</p>
Средства и материалы	ИКТ, картинки, плакат, аудио запись, игрушка кота Игра

Тема	Дни недели, сутки
Цели и задачи	<p>Введение новой лексики по теме, тренировка в правильном произношении слов.          Повторение английского счета. Сколько дней в неделе.          Разучивание песенки о днях недели          Закрепление в речи знакомых лексических единиц и конструкций по предыдущим темам.          Развитие монологической речи. Аудирование</p>
Лексический и грамматический материал	<p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday          Morning, Day, Evening, Night          I like.... Yes, No.</p>
Средства и материалы	Песенка «Good morning!» картинки, плакат, кот Том. Игра «Через речку»

Тема	Повторение изученных лексических тем
Цели и задачи	<p>Повторять и закреплять в речи изученный лексический материал, знакомые конструкции «Я люблю..», «У меня есть...», «Моё имя...» и т.д.          Повторять английский счет, алфавит, песенки, стишки.          Развивать звуковую культуру английской речи – аудирование.</p>
Лексический и грамматический материал	<p>I like.... Yes, No. I have..., My name is... Please. Thank you (very much)! Excuse me, give me, help me. I'm sorry. What colour is thes? It's red. Give me the(green apple ). Winter, spring, autumn, summer. Weather, rain(y), wind(y), snow(y), sun(ny).          Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, girl, boy.</p>
Средства и материалы	Игры, загадки-договорки, песенки, стишки, плакаты, картинки, карточки.

Тема	Размер, длина, ширина
Цели и задачи	<p>Введение новой лексики по теме, повторение изученной          Расширение возможности общения, совершенствование речевой конструкции «У меня... (я имею...)»</p>

Лексический и грамматический материал	Big Small Short Fat Thin Long I have... Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, hat.
Средства и материалы	Плакаты, карточки, картинки

### Декабрь

Тема	Времена года, месяцы, погода
Цели и задачи	Активизация и закрепление лексики
Лексический и грамматический материал	winter, spring, autumn, summer January February March April May June July August September October November December Weather, rain(y), wind(y), snow(y), sun(ny)
Средства и материалы	Картинки «Времена года». Игра «Читай по губам», песенка, стишок Игра «What can you see?»

Тема	Повторение лексических тем
Цели и задачи	Повторять и закреплять в речи изученный лексический материал, знакомые конструкции «Я люблю..», «У меня есть...», «Моё имя...» и т.д. Повторять английский счет, алфавит, песенки, стишки. Развивать звуковую культуру английской речи – аудирование.
Лексический и грамматический материал	I like... Yes, No. I have..., Please. Thank you (very much)! Excuse me, give me, help me. I'm sorry. My name is... winter, spring, autumn, summer Weather, rain(y), wind(y), snow(y), sun(ny) Big Small Short Long Fat Thin Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, hat. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, girl, boy. Dog, cat, pig, cow, horse, duck, chicken, fox, bear, wolf, hare
Средства и материалы	

Тема	Мой любимый праздник
Цели и задачи	Введение новой лексики, повторение изученной. Развитие аудирования, фонетики. Знакомство с песенкой «Колокольчики» Разучивание песенки «С днем рождения»
Лексический и грамматический материал	«Happy birthday» «New year day»
Средства и материалы	Сюжетная игра «День Рождения» Песенка «Happy birthday». Песенка «Jingle Bells», аудио


Тема	Дом (комнаты, мебель) Школа (канцелярия) Диагностика
Цели и задачи	Повторять и закреплять изученные лексические единицы, ввести новые названия частей дома, комнат, тетрадь, ручка, карандаш. Лексико-грамматический тренинг по теме Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)
Лексический и грамматический материал	House, flat, room, bedroom, living room, kitchen, toilet, bathroom, table, chair, arm-chair, computer, TV, wardrobe, sofa, bed Paper, pen, pencil, file, textbook, notebook, map
Средства и материалы	ИКТ, Аудио, игрушка кота Считалочка с движением

### Январь

Тема	Повторение лексических тем Тело и части
Цели и задачи	Повторение и активизация изученной лексики Введение новой лексики обозначающей части лица и тела человека Развитие монологической речи. Аудирование Отработка правильного произношения Расширение возможности общения, использование грамматических конструкций с местоимениями He\She\It. Местоимениями множественного числа We, you, they
Лексический и грамматический материал	My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair, body, eye, ear, nose, mouth, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги)
Средства и материалы	Плакат, игрушка кота. Презентация «Мое тело» Песенка-считалочка «One and two, I and you»

Тема	Тело и части
Цели и задачи	Формирование навыка диалогической речи. Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле. Тренировка в употреблении речевых образцов «Это моя...» «У меня две...» Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме.

Лексический и грамматический материал	Who are you? I am.... My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair, body, eye, ear, nose, mouth,, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee, toe It's my head. I have two legs
Средства и материалы	Песенка-считалочка «One and two, I and you», плакат, тетрадь, карандаши, карточки Презентация «Мое тело» Игра «Show me, please»

Тема	Спорт – это движение
Цели и задачи	Познакомить с глаголами движения. Отработать правильность произношения слов Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков. Повторение счета до 10 Ознакомление с модальным глаголом «Могу» и употребление в речевой конструкции «Я могу...» С отрицательной частицей «Я не могу...»
Лексический и грамматический материал	Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing... Can I can jump. Can you skate? Yes, I can. No, I can't.
Средства и материалы	Игра «Робот» Карточки- картинки Загадки – договорки. Игра «Go! Go! Go!»

### Февраль

Тема	Транспорт, движение
Цели и задачи	Введение новой лексики транспорт: самолет, корабль, поезд, машина, велосипед, грузовик, автобус. Знакомство с глаголами передвижения на транспорте: ехать, лететь. Знакомство с новой грамматической конструкцией «Я хочу...» Закрепление в речи знакомых лексических единиц и конструкций по предыдущим темам «Я могу...» Активизация знаний цветовых оттенков в речевых образцах.
Лексический и грамматический материал	plane, ship, train, car, bicycle, lorry, bus - Do you like...? - Yes, I do. - No, I don't like. I can fly by plane. I want... - Do you want go to by car? - Yes, I do.

	- No, I don't want. I want... to travel/go by bike/train/car/ – ездить (ехать) на велосипеде, на поезде, на машине. «The car is blue»
Средства и материалы	ИКТ, плакаты, тетради, карандаши Игра «Чего не хватает?»

Тема	Транспорт, движение
Цели и задачи	Повторение и активизация изученной лексики Развитие диалогической и монологической речи. Расширение возможности общения в ситуации игры Закрепление счета, цвета, грамматических конструкций Отработать правильность произношения звуков
Лексический и грамматический материал	plane, ship, train, car, bicycle, lorry, bus - Do you like...? - Yes, I do. - No, I don't like. I can fly by plane. I want... - Do you want go to by car? - Yes, I do. - No, I don't want. I want... to travel, go by
Средства и материалы	Игра «Покажи» Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Тема	Любимые игрушки
Цели и задачи	Введение новой лексики: - названия игрушек; - глаголы действия - положить, взять, играть; - предлоги места: на, в, за; - вопросительно-утвердительные речевые конструкции. Изучение новой речевой конструкции «Моя любимая...» Развитие диалогической и монологической речи. Аудирование
Лексический и грамматический материал	I have a (big) doll. My favourite toy Toy-doll, ball, car, ship, bike, plane, teddy bear. Глаголы: take, put, play. Предлоги места: on, in. Вопросы: Have you got a ... ?
Средства и материалы	Картинки, плакаты, мультфильм, игрушки. Игра «Передай игрушку»

Тема	Страны и достопримечательности
Цели и задачи	Введение новой лексики: названия некоторых стран – Россия, Великобритания, Америка, Китай. Знакомство с достопримечательностями Тренировка в правильном произношении слов Повторение английского счета Знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка
Лексический и грамматический материал	China, Russia, USA, United Kingdom of Great Britain United Kingdom of Great Britain - Big Ben Russia – Moscow Kremlin USA - Statue of Liberty China - The Great Wall of China
Средства и материалы	ИКТ, плакаты, тетради, карандаши

### Март

Тема	Моя семья. Мамин праздник
Цели и задачи	Повторение лексики по теме «Семья» Обогащение словаря новыми словами к 8 Марта Разучивание песенки –поздравления для мамы Активизация лексики, закрепление в речи Развитие диалогической и монологической речи Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу
Лексический и грамматический материал	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather My dear, dear mather, I love you very match I wont you to be happy On the eight of Martch (Моя дорогая мамочка, я тебя очень люблю, хочу пожелать тебе счастья в день 8 марта)
Средства и материалы	Песенка, стихотворение, плакат, тетради, карандаши

Тема	Продукты. Завтрак, обед, ужин
Цели и задачи	Введение новой лексики Повторение английского счета Активизация знакомых речевых конструкций «Я хочу...» Изучение новой речевой конструкции «Мне нравится кушать...» Активизация и закрепление лексики в форме игры. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи

Лексический и грамматический материал	My favourite eat.... Bread, butter, milk, soup, honey, meat, fish, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice, ice-cream, water, chocolate Breakfast, Dinner, Supper
Средства и материалы	Карточки, картинки, плакат, игрушка кота, тетради, карандаши. Игра «Съедобное -не съедобное»

Тема	Кухня, продукты
Цели и задачи	Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. Введение новой лексики – чашка, чайная чашка, стакан, тарелка, вилка, нож, ложка, духовка, холодильник, сковорода, кастрюля. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, использование знакомых грамматических конструкций
Лексический и грамматический материал	Bread, butter, milk, soup, honey, meat, fish, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice, ice-cream, water, chocolate Breakfast, Dinner, Supper Kitchen Cup, teacup, glass, dish, plate, fork, knife, spoon, oven , refrigerator, pan —   pæn   — сковорода saucepan —   'sɔ:spæn   — кастрюля Глаголы: take, put. I put... I take... Give me... Предлоги места: on, in.
Средства и материалы	Карточки, картинки, тетради, карандаши, ИКТ

Тема	Мебель, комната
Цели и задачи	Введение новой лексической темы, закрепление изученной Развитие аудирования, фонетики. Употребление знакомых грамматических конструкций, их закрепление в диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков (побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики)
Лексический и грамматический материал	Flat, room, dining-room, living room, kitchen, bedroom. window, door, chair, armchair, sofa, wardrobe, table, TV-set
Средства и материалы	ИКТ, тетради, карандаши, лото, плакат, карточки, считалочка с движением.

### Апрель

Тема	Природа. Растения
Цели и задачи	Ввести новый лексический материал – небо, горы, облака, дождь, солнце, звезда Отработать правильное произношение, фонетику, аудирование, диалогическую речь Употребление грамматической конструкции с лексическим материалом без опоры на образец Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий
Лексический и грамматический материал	Sky, Mountain, Clouds , Rain, Sun, star Grass, Berries Fruits Vegetables, Flower Mushroom, Tree
Средства и материалы	ИКТ, плакат, картинки, карандаши, тетради, стишок

Тема	Природа. Растения
Цели и задачи	Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. Активизация лексики в форме игры Развитие аудирования, фонетики. Употребление знакомых грамматических конструкций, их закрепление в диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков (побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики)
Лексический и грамматический материал	Sky, Mountain, Clouds , Rain, Sun, star Grass, Berries Fruits Vegetables, Flower Mushroom, Tree Глаголы : I see... Give me... I put... I take... Предлоги места: At, in, Between, Near
Средства и материалы	ИКТ, плакат, картинки, тетради, карандаши, Игра «Переводчик»

Тема	Животные жарких стран
Цели и задачи	Введение новой лексики – тигр, лев, слон, обезьяна, зебра, кенгуру, крокодил, жираф. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи. Повторение английского счета Употребление знакомых конструкций, предлогов, глаголов Развитие диалогической и монологической речи. Расширение возможности коммуникативного общения в ситуации игры
Лексический и грамматический материал	Tiger, lion, elephant, monkey, zebra ['zi:brə] kangaroo[ 'kæŋgə'ru:], crocodile, giraffe. Run, jump, fly, swim, sit, skip,
Средства и материалы	ИКТ, картинки-лото, загадки – договорки, стишки, песенки, тетради, карандаши, Игра «What can you do?»

Тема	Повторение лексических тем
Цели и задачи	Активизация и закрепление лексики в форме игры Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок, считалок Развитие диалогической и монологической речи. Расширение возможности коммуникативного общения в ситуации игрового взаимодействия Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики: задавать вопрос – отвечать на вопрос
Лексический и грамматический материал	Tiger, lion, elephant, monkey, zebra ['zi:brə] kangaroo[ ,kæŋgə'ru:], crocodile, giraffe. Run, jump, fly, swim, sit, skip. Sky, Mountain, Clouds , Rain, Sun, star Grass, Berries Fruits Vegetables, Flower Mushroom, Tree Глаголы : I see... Give me... I put... I take... Предлоги места: At, in, Between, Near
Средства и материалы	Считалки, песенки, стишки, Игры, ИКТ, картинки, плакаты, тетради, карандаши