

Согласовано:  
Начальник Управления общего и  
дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
\_\_\_\_\_ / А.Г. Колин

Утверждено:  
приказом заведующего  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 74  
«Земляничка»  
\_\_\_\_\_ / С.В. Завадская  
от 18.01.2021 № 46

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 74 «Земляничка»  
на 2021 – 2023 годы (3 года)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Методические аспекты организации образовательного процесса.....	4
1.3. Перечень учебно-методических пособий по обучению дошкольников основам безопасности дорожного движения .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ .....	8
2.1. Психофизиологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) .....	8
2.2. Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) .....	15
2.3. Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) .....	20
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА .....	28
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА».....	30
РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО УСВОЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	32
СОДЕРЖАНИЕ .....	34

## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» (далее - Программа) разработана в рамках Основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка».

Программа разработана в целях формирования у дошкольников основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### Воспитательные задачи

Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

#### Образовательные задачи

Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;

Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

#### Развивающие задачи

Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.

Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.

Способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию) за дорогой и движением транспортных средств.

#### Принципы разработки программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Программа предусматривает распределение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» по трем направлениям:

1) Изучение основ безопасности дорожного движения воспитанниками МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка».

2) Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.

3) Распространение среди педагогов МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» передового опыта по обучению дошкольников основам безопасности дорожного движения МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация данной Программы рассчитана на 3 года обучения, в средних группах – 8 часов в год (40 минут в месяц), в старших – 10 часов в год (50 минут в месяц), в подготовительных к школе группах – 12 часов в год (60 минут в месяц).

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

## 1.2. Методические аспекты организации образовательного процесса

При обучении дошкольников основам безопасности дорожного движения МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» включены три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами  
безопасного поведения на улице

Методы, способы деятельности педагога

В воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В обучении:

практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);

ИКТ (просмотр, обучение).

Формы контроля: наблюдение, конкурсы, викторины, игры.

## Характеристика основных видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность	подвижные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации и театрализованные игры; игровые практикумы на транспортной площадке
Познавательная деятельность	Образовательная деятельность: традиционные формы: беседы, викторины. инновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации
Художественная и музыкальная деятельность	художественно-речевая деятельность художественно-изобразительная деятельность
Продуктивная деятельность	конструирование; моделирование

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть или целое занятие. На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, дорога!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.

фоторепортажи;

агитбригады;

распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты, макеты;

оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, используя иллюстрации книги и подобранные специально, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать. Учитывая особенности развития восприятия и памяти дошкольника, активно внедряйте задания на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок и макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

## Этапы организации воспитательно-образовательного процесса

### 1 этап Диагностический

Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, их личного опыта, на который может опереться воспитатель.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

### 2 этап Формирующий

Расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний в процессе специально организованной познавательной деятельности.

Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности.

Расширение круга участников образовательного процесса.

### 3 этап Развивающий

Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.

Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

### 4 этап Контролирующий

Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей.

### 1.3. Перечень учебно-методических пособий по обучению дошкольников основам безопасности дорожного движения

1. Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. и др.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
3. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
5. Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет.– 40с.: ил.- Обл.
6. Гризик Т. И., Галянт И. Г., Глушкова Г. В. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. (Радуга)
7. Гризик Т.И. Наши коллекции. Знаки дорожного движения. Пособие для детей 5–7 лет (вкладка с наклейками).– 16 с.: ил. – Обл.
8. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. -25с.
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М. :Издательский Дом Третий Рим, 2005.
11. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

### 2.1. Психофизиологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

#### Задачи образовательной деятельности

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.

Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.

Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра.

Развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.

Обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.

Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).

Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течение прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления



движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребенка (соорудить макет улицы, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует обучить детей навыкам правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему: остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

С дошкольниками средней группы необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход).

Новой информацией для дошкольников 4-5 лет становятся сведения о правилах управления личным транспортным средством (велосипед, самокат). На данных занятиях уместно использовать сюжетно-ролевые игры. Обратит внимание опасные места: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепить правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

#### Предполагаемые результаты обучения

Освоение правил безопасного поведения:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- существуют несколько видов мест пешеходного перехода: наземный, подземный переход.

Примерное учебно-тематическое планирование для средней группы

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Знакомство с уголком ПДД  Предварительная диагностика	Сентябрь	Познакомить детей с Центром ПДД, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, презентации, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Макет, вперед-назад, налево - направо, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Рассматривание уголка безопасности, уголка ПДД	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов.
Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	Октябрь	Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Поезд»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

Городской общественный транспорт	Ноябрь	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Поезд», Чтение художественной литературы.	Общественный транспорт. Автобус, такси.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города».	Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
Я еду в транспорте	Декабрь	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Дорожные знаки, стулья, рули.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Поезд», Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»	Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.	Просмотр слайд – презентации на мультимедийном экране «Правилам движения - наше уважение!».	Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»

Железнодорожный транспорт	Январь	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).	Стулья, макет железной дороги, семафор.	Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция (игровой набор).	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково», Ну-погоди!».	Подвижная игра «Поезд».
Знаки, сопутствующие железной дороге	Февраль	Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.	Переезд, шлагбаум, семафор.	Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическая игра «Дорожные ситуации».

Грузовой транспорт	Март	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Вожжи, репка, стулья.	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».	Гужевой транспорт, вожжи, телега.	Инсценировка по сказке «Репка».	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
На перекрестках и площадях	Апрель	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,	Обозначение на макете перекрестков.	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.
Правила поведения на улицах и дорогах  Итоговая диагностика	Май	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Переход улиц и дорог	Июнь Июль август	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, презентации, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, Дорога с односторонним движением	Центр ПДД, разметка на участке ДОУ	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.
----------------------	------------------------	--	---	---	---	------------------------------------	--

## 2.2. Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример - освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность - научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.

### Задачи образовательной деятельности

Учить детей, свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

### Предполагаемые результаты обучения

Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Примерное учебно-тематическое планирование для старшей группы

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Ориентирование детей в районе детского сада  Предварительная диагностика	Сентябрь	Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части поселка.	Закрепления понятия «План местности»
Правила поведения на улицах, в общественном транспорте  Готовы ли мы стать пассажирами?	Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
Дорожные знаки «Пешеход	Ноябрь	Ознакомление детей с дорожными	Макет части города фигурки	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места



переходит улицу»		знаками (предупрежда- ющие, предписывающ ие знаки)	пешеходов, модели транспорт- ных средств дорожные знаки.		переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.		назначения»
Дорожные знаки	Декабрь	Ознакомление детей с запрещающим и знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспорт- ных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему Незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
Дорожные знаки	Январь	Ознакомление детей с информационн о- указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно- указательные знаки куклы.	Рассматривание информационно- указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лёлика и Болика»	Аппликация «Информа- ционно- указательные знаки»
Дорожные знаки	Февраль	Ознакомление детей со знаками	Макет части города фигурки	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.

		сервиса	пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса		переход проезжая часть.		
Дорожные знаки, ПДД	Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки,	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «На экскурсии»
ПДД	Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного движения»
ПДД Итоговая диагностика	Май	По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада.	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник	Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада	Инсценировка

		Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	транспортных средств, дорожные знаки.		ГИБДД.		
ПДД	Июнь, июль, август	Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, презентации, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Центр ПДД, разметка на участке ДОУ	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

### 2.3. Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особую цель - запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо.

#### Задачи образовательной деятельности

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

### Предполагаемые результаты обучения

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Примерное учебно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p>Предварительная диагностика</p>	Сентябрь	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	Показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»

«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	Октябрь	Усвоение детьми знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.	Предупреждающие знаки: опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД.	Демонстрационный материал: слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	центр ПДД викторины, брейн-ринги	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»
«Запрещающие знаки»	Ноябрь	Усвоение детьми знаний о	Слайды, раздаточный материал.	Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы,	Запрещающие знаки, въезд запрещен,	Использование макета прилегающей	Дидактическая игра «Дорожные

		запрещающих знаках, учить отличать их от других знаков. Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательно сть.	Карандаши мозаика	художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.	движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	территории и наглядного материала центра ПДД	ситуации».
«Если бы я очутился в метро...»	Декабрь	Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. Развивать умение работать с планом-	Слайды, атрибуты к с.р.и. «Поездка в метро» планы- схемы	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.	Сюжетно- ролевая игра, «Поездка в метро»	Рисование на тему: «Поездка в метро»



		схемой.					
Знаки особого предписания  Знаки сервиса	Январь	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам.	Знаки особого предписания. Знаки сервиса.	Дидактическая игра «Найди что лишнее»	Составление кроссвордов, загадок.
Правила поведения на улице, в общественном транспорте	Февраль	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях зданий в ближайшем окружении.	Макеты детского сада, школы библиотеки, музея, почты, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор.	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы.	Название улиц	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий.	Обыгрывание ситуаций на макете и в Центре ПДД ДОУ

<p>Транспортные средства</p> <p>Безопасность пассажиров</p>	<p>Март</p>	<p>Уточнить значение звукового сигнала (сирены). Развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации высказывать свои мысли.</p>	<p>Атрибуты к с.р. игре «Гараж», оборудование для изобразительной деятельности детей</p>	<p>Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>Специальный транспорт, проблесковый маячок пожарная машина, скорая помощь, полиция.</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз».</p>	<p>Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p>
<p>Опасности дорожной среды</p>	<p>Апрель</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком</p>	<p>Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>Экскурсия к дороге, беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая</p>	<p>Центр ПДД, презентация в творческой гостиной</p>	<p>Составление коллективной книги «Азбука безопасности» для детей младшего дошкольного возраста</p>

		«скользкая дорога».			дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.		
Викторина по ПДД «Вопросы безопасности» Итоговая диагностика	Май	Закрепление полученных знаний.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд, название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление словаря детей	Творческая гостиная ДОУ Выставка	Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»
ПДД	Июнь, июль, август	Продолжать формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, презентации, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	Закрепление словаря детей и расширение новыми понятиями	Центр ПДД, разметка на участке ДОУ	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ на протяжении всего учебного года осуществляется через:

- информирование в блоке «Безопасность» в группах: буклеты, тематические выставки и презентации, сайт МБДОУ (<http://mbdou74.ucoz.net/>);
- повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на встрече с сотрудниками ГИБДД; в рамках сетевого партнерства с социальными институтами города (центр внешкольной работы, библиотека);
- распространение семейного опыта: участие в традиции ДОУ «Встречи с интересными людьми», дискуссиях, тематические экскурсии, целевые прогулки;
- совместные досуговые мероприятия и творческие конкурсы;
- помощь в оснащении и наполнении центров и участка МБДОУ по обучению основам безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от педагогов МБДОУ.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

#### Перспективный план работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выявление компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улице и	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности»	Воспитатели

Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	Консультация «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Составление плана реализации традиций	Воспитатели, родительский комитет групп.
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации Программы МБДОУ Вовлечение семьи в совместную творческую деятельность	Плакаты (светоотражающие элементы, детские автокресла и ремни безопасности) Конкурс «Дорожный	Воспитатели Родители
Декабрь	Вовлечение родителей в практическое обучение детей основам безопасности дорожного движения	Тематические экскурсии	Воспитатели
Январь	Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного	Посещение автокласса ЦВР	Воспитатели
Февраль	Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Совместные мероприятия родителей и детей: брейн-ринг, музыкально-спортивные досуги	Воспитатели, специалисты МБДОУ
Март	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактике дорожно-транспортных нарушений. Вовлечение семьи в совместную творческую деятельность	Встреча-консультация на базе городской библиотеки Выставка детских рисунков	Заместитель заведующего по УВиМР, Воспитатели. Родители
Апрель	Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного	Собрание, дискуссия	Заместитель заведующего по УВиМР, сотрудник ГИБДД
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Посещение открытых мероприятий, информация в «уголках родителей».	Воспитатели
Июнь, Июль, Август	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, в совместную творческую деятельность, в практическое обучение детей основам безопасности дорожного	Неделя безопасности музыкально-спортивные досуги, целевые прогулки, экскурсии, конкурсы, выставки, фотостенд	Воспитатели, специалисты МБДОУ

#### РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

##### Перспективный план работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка к учебному году Центра ПДД МБДОУ, уголков безопасности групп. Разработка тематических проектов Организация предварительной диагностики дошкольников	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!». Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»	Октябрь	Заместитель заведующего по УВиМР
Организационно-методические рекомендации для реализации традиции МБДОУ «Встречи с интересными людьми», сопровождение конкурса «Дорожный патруль предупреждает»	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВиМР
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).	Декабрь	Заместитель заведующего по УВиМР
Распространение среди педагогов МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» передового опыта «Создание условий для обучения детей основам безопасности дорожного движения»	Январь	Воспитатели
Семинар-практикум «Формы и методы организации совместных мероприятий с родителями профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Февраль	Заместитель заведующего по УВиМР
Методическое сопровождение педагогов по представлению опыта работы среди педагогического сообщества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Март	Заместитель заведующего по УВиМР
Встреча с сотрудниками ГИБДД	Апрель	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВиМР
День открытых дверей в МБДОУ	Май	Заместитель

Организация итоговой диагностики дошкольников		заведующего по УВиМР, воспитатели дошкольных групп
Подготовка к летнему оздоровительному периоду участка МБДОУ. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летний оздоровительный период.	Июнь, Июль, Август	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВиМР

## РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО УСВОЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность детских дорожно-транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит МБДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год, предварительный (сентябрь), итоговый (май).

### Качественное описание уровней усвоения Программы

Первый уровень – ребенок имеет полные и точные представления о правилах безопасного поведения в дорожной ситуации, понимает и аргументирует значимость их соблюдения, может выбрать наиболее безопасный маршрут.

Второй уровень – ребенок имеет неполные и неточные представления о правилах безопасного поведения в дорожной ситуации, понимает, но не аргументирует значимость соблюдения правил, может выбрать наиболее безопасный маршрут.

Третий уровень – ребенок имеет поверхностное представление о правилах безопасного поведения в дорожной ситуации, называет запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности в дорожной ситуации.

### Вопросы для проверки уровня знаний, умений, навыков детей по усвоению основ безопасности дорожного движения

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения



		пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают: наземные (зебра), подземные, надземные.
11	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
12	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
13	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта.
14	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
15	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
16	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
17	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
18	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
6. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
9. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
11. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
12. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
14. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864);
15. Федеральный закон РФ 07.05.2013 N 92-ФЗ «О безопасности дорожного движения (в редакции от 23.05.2015);
16. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.