

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 74 «ЗЕМЛЯНИЧКА»

663333, Красноярский край, г. Норильск, р. Талнах, улица Энтузиастов, дом 3, телефон. (3919) 44-19-81, E-mail: mdou74@norcom.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальником УО и ДО
Администрации г. Норильска
А.Г. Колин

от « » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ
«ДС № 74 «Земляничка»

Г.М. Андреева

Приказ № 202 от 07.05.2018



ПРИНЯТО:

На Общем собрании работников
МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка»
Протокол № 4
от 07. 05. 2018г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Земляничка»
на 2018 – 2021 годы**

Норильск 2018

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1. Паспорт Программы развития

Нормативно-правовая база разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка2. Конституция Российской Федерации3. Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ5. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях системы государственного управления» от 07.05.2012 № 6016. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 16427. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 11558. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ

Понятийный словарь

Программа развития образовательного учреждения – стратегический документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ООП МБДОУ - основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.2. Общая информация о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 74 «Земляничка» (далее – МБДОУ)

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74 «Земляничка»
Юридический адрес:	663333, Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Энтузиастов, дом 3
Фактический адрес:	Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Энтузиастов, дом 3 (1 корпус) Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Енисейская, дом 14 (2 корпус)
Телефон	+7(3919) 44 19 81
Сайт	http://mbdou74.ucoz.net
Адрес электронной почты	mdou74@norcom.ru
Банковские реквизиты:	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74 «Земляничка»</p> <p>663333, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Энтузиастов, 3 ИНН 2457051791 КПП 245701001 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» л/с 20013074440) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» отдельный л/с 21013074441) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000</p>
Учредитель	Администрация города Норильска

1.3. Описание социальной и бытовой инфраструктуры, в которой находится МБДОУ

МБДОУ расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовым проектам в районе Талнах города Норильска. В ближайшем окружении МБДОУ находятся учреждения культуры и образования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка», МУ «Детская юношеская спортивная школа № 4», МБУ «ЦБС Библиотека-филиал № 6», МБУ «МВК «Музей Норильска», социальные объекты: жилые дома, отделение почтовой связи, смотровая площадка. Выгодное территориальное положение способствует накоплению социального опыта у детей, позволяет МБДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг.

МБДОУ функционирует 25 группы, из них 3 группы раннего возраста и 22 группы дошкольного возраста, в том числе 24 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Плановая наполняемость МБДОУ: 569 детей, из них:

1 корпус 300 детей		2 корпус 269 детей	
группа	Количество детей	группа	Количество детей
1 младшая «А»	18	1 младшая «А»	18
2 младшая «А»	23	1 младшая «Б»	18
2 младшая «Б»	25	2 младшая «А»	24
Средняя «А»	25	2 младшая «Б»	24
Средняя «Б»	25	Средняя «А»	24
Средняя «В»	25	Средняя «Б»	23
Старшая «А»	25	Средняя «В»	23
Старшая «Б»	25	Старшая «А»	23
Старшая «В»	25	Старшая «Б»	23
Подготовительная «А»	25	Старшая «В»	23
Подготовительная «Б»	25	Подготовительная «А»	23
Подготовительная «В»	21	Подготовительная «Б»	23
Подготовительная «Г»	13		

Режим работы МБДОУ 12 часовое пребывание детей в МБДОУ, 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 ч до 19.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

1.4. Социальный паспорт МБДОУ

показатель		1 корпус	2 корпус
Общее кол-во семей		211	190
Состав семьи	полная семья	183	172
	неполная семья	28	18
	многодетная	30	10
Возраст родителей	до 30 лет	85	127
	от 30 до 40 лет	233	210
	от 40 лет	76	25
Образовательный уровень	Среднее полное	84	133
	среднее специальное	157	137
	высшее	153	92
занятость родителей	Подразделения ОАО НН	187	155
	Бюджетная сфера	104	52
	иное	67	95
	неработающие	36	60

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МБДОУ, который показал неоднородность контингента родителей. Поэтому педагогический коллектив, уделяя большое внимание сотрудничеству с

семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями познавательные-игровые мероприятия.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Миссия учреждения	Обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.
Цель деятельности учреждения в рамках Программы	Построение образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в режиме развития, обеспечивающего доступность и новое качество образования.
Направления Программы	Повышение эффективности деятельности МБДОУ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса. Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Укрепление материально-технической базы МБДОУ.
Приоритетные задачи развития учреждения	<ol style="list-style-type: none">1. Обновить управленческие практики, способствующие изменению условий в МБДОУ, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.2. Создать условия для постоянного роста профессиональной компетенции педагогов, развития и поддержки творческих инициатив педагогов.3. Повысить эффективность использования инфраструктуры МБДОУ, обеспечивающей инновационный характер образовательного процесса на основе внедрения интерактивных, мультимедийных средств.4. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

3. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

3.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ.

МБДОУ является образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования (от 28.08.2013 Приказ № 107) в соответствии с ФГОС ДО, с учетом психофизического развития и возможностей детей.

МБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органа управления образованием, Уставом образовательного учреждения от 02.11.2015 г. № 150/У-174 (с изменениями от 21.11.2017 № 150-512, от 07.06.2013 № 150/У-56) и другими законодательными и нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

МБДОУ при осуществлении деятельности приносящей доход учреждению руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

Отношения между Учредителем и МБДОУ регулируются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад имеет право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, со дня выдачи ему лицензии.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации от 16.12.2015 № 8421-л;

3.2. Структура управления (модель управления), кадровые условия.

Согласно Уставу МБДОУ, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления с привлечением общественного управления.

В результате комплексного анализа системы управления МБДОУ было выявлено достаточно успешная, профессиональная система административного и оперативного управления коллективом. Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, то есть выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-прогностическая, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. В коллективе создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Положительные результаты управленческой деятельности МБДОУ выражаются в подборе качественного состава педагогических кадров, введении экспериментальной деятельности и инноваций в педагогический процесс, укреплении

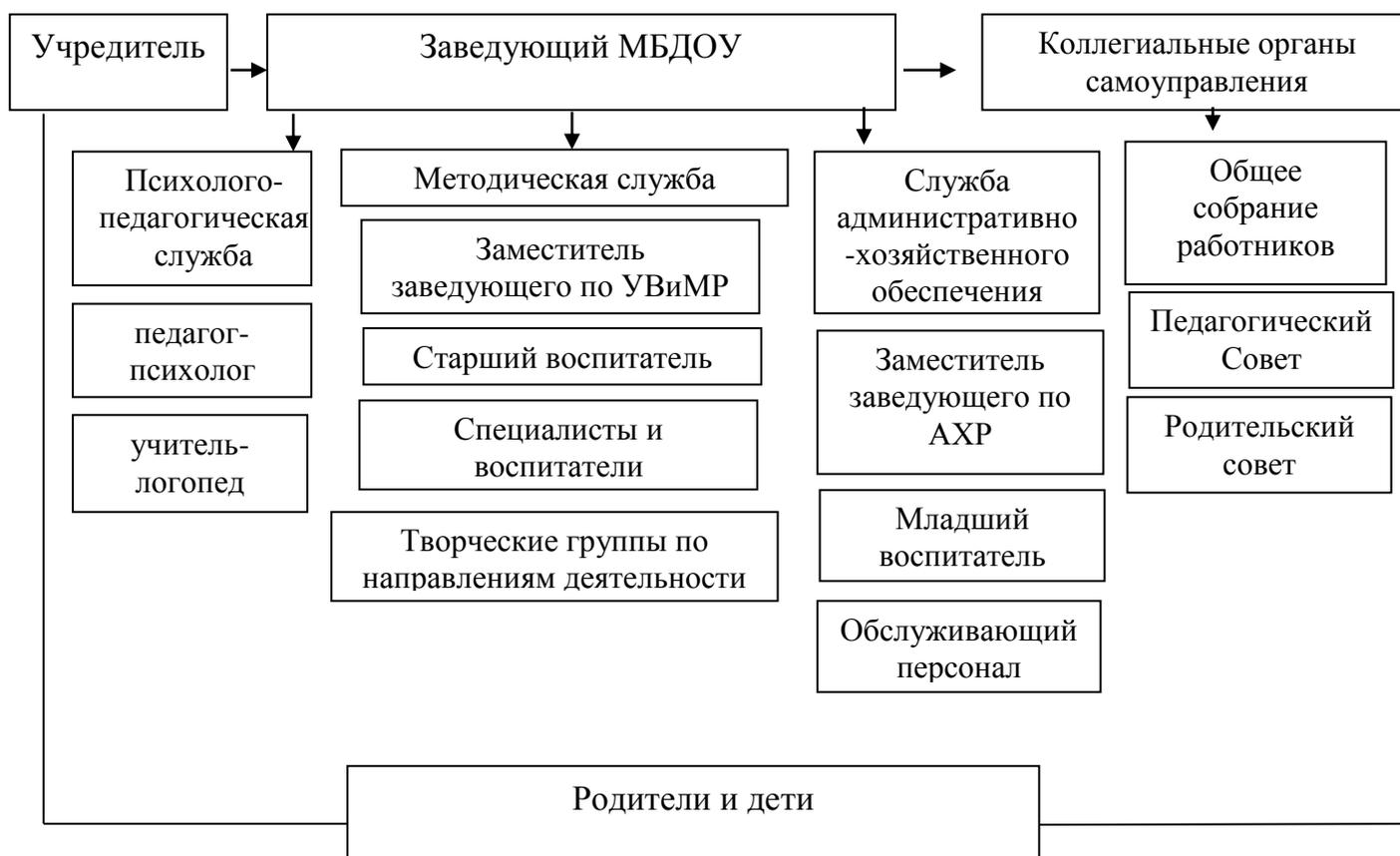
материально-технической базы, совершенствовании методической, контрольно-аналитической деятельности.

Но существуют и проблемы в части несовершенства нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (диагностических, методико-дидактических материалов, подготовленности педагогических кадров), инертности перед новыми активными формами работы, неготовности коллектива к активному участию в управленческой деятельности, низкая активность родительского совета.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников МБДОУ.

Следовательно, необходимо обновление модели управления МБДОУ, что предполагает организацию и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Структурно-функциональная модель управления МБДОУ «ДС №74 «Земляничка»



В МБДОУ всего 132 сотрудника, из них 62 педагогических работников, в том числе: 3 учителя-логопеда, 2 педагога психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 52 воспитателя.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о среднем уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов МБДОУ. Пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий по быстрой адаптации и

самореализации в профессиональной деятельности, к актуализации, заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей.

Анализ показателя по стажу работы по специальности свидетельствует о том, что 40% педагогов не имеют достаточного опыта (стаж работы до 5 лет), доля педагогов с большим стажем работы составляет 60%. Для данной группы работников характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования показывает, что в учреждении большая часть педагогов имеет высшее образование, либо обучаются в высших учебных заведениях.

В последнее время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов МБДОУ обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме;
- недостаточная включенность педагогов в управление качеством образования детей.

В связи с чем, необходимо создавать условия для включения новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, для подготовки кадров в условиях высокой информатизации образовательной среды.

От качества подготовки кадров как части системы образования зависит обновление учреждения как базового звена всей системы образования, а значит экономический и социальный прогресс в городе. Предполагаемые стимулы, которые могут служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в научно-методической работе:

- Мотив самостоятельности, реализации себя в творческой педагогической деятельности: введение собственного мастер-класса для педагогов ДОУ и педагогической общественности; повышение самостоятельности педагогов: возможность работать по интересующей технологии;
- Мотив личного развития, приобретения новой информации: направление на курсы за пределами своего города;
- Мотив самоутверждения, достижения социального успеха: направление на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом; содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати; привлечение к руководству творческими группами.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП МБДОУ, педагогические ценности учреждения.

Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника. К ценностям МБДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий,

расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДООУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Материально-технические условия, предметно-пространственная среда МБДОУ.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают достаточные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На первом этаже расположены:

- пищеблок, включающий цех готовой продукции, холодильную камеру, склад продуктовый, цех разделки сырой продукции, моечную;
- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, прививочной и туалета;
- кабинет заместителя заведующего по АХР.

На втором этаже расположены:

- музыкальный зал;
- логопедический пункт;
- кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя, музыкальных руководителей, учителя-логопеда.

На третьем этаже расположены:

- прогулочная веранда;
- бассейн;

- прачечная-гладильная из двух помещений;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический;
- студии дополнительного образования.

Организационная среда групповых помещений включает центры, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка развитие с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, домики уединения, наборы для сюжетных игр: магазинные прилавки, кухни, «салоны красоты», «поликлиника» и др., оборудование для уголка природы, самостоятельной изобразительной деятельности.

Для наилучшей организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: музыкальные центры, цифровые фортепиано, компьютеры и ноутбуки, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, копировальные аппараты, принтеры, сканеры; в каждой группе имеется музыкальный центр, бактерицидный облучатель, увлажнитель воздуха.

Можно сделать вывод, что в МБДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Вместе с тем, часть материально-технической базы МБДОУ требует ремонта и обновления. Поскольку МБДОУ работает в режиме развития, необходимо пополнение учебно-методического комплекса в соответствии с современными требованиями, приобретение специального оборудования, игр и пособий.

Итак, в результате анализа выявлены следующие проблемы:

- необходимость обновления имеющейся модели управления МБДОУ в части организации и включения в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- необходимость совершенствования нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства, ООП МБДОУ;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
- необходимость совершенствования имеющихся материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО.

Программа развития МБДОУ направлена на создание открытого информационного образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста:

наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. На обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС ДО дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МБДОУ может овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МБДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность МБДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2018-2019г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу МБДОУ;

- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития МБДОУ.
2019-2020г.г.- внедренческий этап

Задачи:

- Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития МБДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.
2020-2021г.г.- заключительный этап

Задачи:

- Анализ работы МБДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

Направление	Механизм реализации
Повышение эффективности деятельности МБДОУ	Создание условий, позволяющих реализовать систему проектного управления МБДОУ. Стимулирование творческой активности педагогов
Обеспечение инновационного характера образовательного процесса	Создание условий для профессионального становления и развития педагогов через актуализацию содержания и форм реализации основных и дополнительных программ на основе цифровых технологий
Актуализация позиции партнерства между детским садом родителями и социальным окружением	Разработка комплекса организационно-педагогических условий для включения родителей: - в управление качеством образования детей; - в реализацию преемственности дошкольного и начального уровней образования; - в образовательную деятельность, в том числе создание клубов по интересам.
Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Направления деятельности	Организационный этап	год	Внедренческий этап	год	Результативный этап	год
1	2	3	4	5	6	7
Повышение эффективности деятельности МБДОУ	Анализ структуры управления МБДОУ	2018-2019	Реализация программ повышения квалификации педагогов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2019-2020	Отчет творческих групп по реализации проектов МБДОУ	2020-2021
	Разработка алгоритма организации проектного управления развития МБДОУ	2018-2019	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов МБДОУ	2019-2020	Обновление структуры управления МБДОУ	2020-2021
	Создание творческих групп по планированию и реализации проектов, направленных на преобразование развивающего предметно-пространственного, организационно-дидактического, социального компонентов образовательной среды МБДОУ	2018-2019	Наставничество для молодых педагогов, направленное на формирование проектировочных знаний и умений	2019-2020		
			Реализация проектов МБДОУ	2019-2020		
Обеспечение инновационного характера образовательного процесса	Диагностико-аналитическая деятельность с целью оценки уровня знаний и применения педагогами современных цифровых технологий	2018	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных цифровых технологий	2019-2020	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий	2020-2021
	Создание творческой группы по разработке дополнительных образовательных программ на основе цифровых технологий	2018	Апробация основных и дополнительных образовательных программ с применением интерактивных, мультимедийных средств	2019-2020	Реализация основных и дополнительных образовательных программ с применением цифровых технологий	2020-2021

			Участие педагогов МБДОУ в конкурсах педагогического мастерства	2019-2020		
			Проведение организационно-методических мероприятий по обмену опытом, полученного педагогами	2019-2020		
Актуализация позиции партнерства между детским садом родителями и социальным окружением	Создание информационных разделов для родителей на сайте МБДОУ	2018	Вовлечения родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования	2019-2020	Создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов и запросов участников образовательного процесса в воспитании и развитии дошкольника	2020-2021
	Создание творческих групп - по организации клубной деятельности по интересам; - по сетевому взаимодействию с социальным окружением МБДОУ (музей, библиотека)	2018	Проведение организационно-педагогических мероприятий в МБДОУ по внедрению активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, проекты, и др.)	2019-2020		
	Подготовка локальных нормативных актов, легитимизирующих реализацию преемственности дошкольного и начального уровней образования	2018	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела (клубный час, досуги, совместная проектная деятельность)	2019-2020		
			Реализация плана взаимодействия с библиотекой, музеем	2019-2020		
			Реализация плана работы по преемственности дошкольного и начального уровней образования	2019-2021		

Укрепление материально – технической базы	Оформление документации на выполнение ремонтных работ в соответствии с предписанием	2018-2019	Закупка оборудования Проведение ремонтных работ	2019-2020	Обновление материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2021
	Определение необходимых средств обучения и воспитания, материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО	2018-2019	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2019-2020		
	Оформление документации на закупку оборудования, материалов	2018-2019				
Финансовые условия	Мониторинг финансового обеспечения МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО	2018-2019	Корректировка бюджета с учетом результатов мониторинга	2019-2020	Формирование бюджета МБДОУ, учитывающего потребности МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2021

5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Направление деятельности	Ожидаемый результат
Повышение эффективности деятельности МБДОУ	Внедрена модель проектного управления МБДОУ Повышение профессионального уровня компетенции педагогов Повышение качества деятельности МБДОУ в условиях инновационного режима функционирования
Обеспечение инновационного характера образовательного процесса	Использование интерактивных, мультимедийных средств МБДОУ обеспечивает социальное, образовательное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Рост творческих достижений и овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
Актуализация позиции партнерства между детским садом родителями и социальным окружением	Создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего взаимовыгодное социальное партнерство, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка Активное включение родителей в образовательный процесс Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе
Укрепление материально – технической базы	Развитие ресурсной базы для реализации основных и дополнительных программ МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Финансовые условия	Формирование бюджета МБДОУ, учитывающего потребности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.