

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
Протокол № 1 от 27.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС №74 «Земляничка»
С.В. Завадская
Приказ № 304 от 27.08.19 года



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №74 «Земляничка»**

г. Норильск, 2019

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Земляничка» следующие изменения и дополнения:

Пункт 1.1.3. Раздела I. «Целевой раздел» изложить в следующей редакции:

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ общее количество воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет составляет 606 детей, из них: 81 ребенок раннего дошкольного возраста.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья – 30 детей (из них детей-инвалидов – 8): с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 5, с задержкой психического развития (ЗПР) - 5, с хроническими соматическими заболеваниями (ХСЗ) - 2; с тяжелыми нарушениями развития речи - 18.

В ДОУ функционирует:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Количество детей с ОВЗ (инвалиды)
первые младшие группы (2-3 года)	общеразвивающая	4	81	
вторые младшие группы (3-4 года)	общеразвивающая	4	106	1 - ЗПР
средние группы (4-5 лет)	общеразвивающая	4	106	2 – ЗПР (2)
старшие группы (5-6 лет)	общеразвивающая	5	132	2 - ТНР
подготовительные к школе группы (6-7 лет)	общеразвивающая	6	151	2 – ЗПР 1- ХСЗ (1) 1 – ТНР
старшая группа (5-6лет)	компенсирующая	1	15	15 - ТНР
старшая группа (5-6лет)	комбинированная	1	15	5 – НОДА (5) 1 – ХСЗ
Общее количество		25	606	30

Социальный статус семей воспитанников

Госслужащие		Служащие		Технический персонал		Рабочие		Безработные		Частный бизнес		Неработающие матери	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
31	6	59	12	29	6	194	39	91	18	58	12	37	7

Кадровый состав позволяет реализацию программы в полном объеме

должность	количество	должность	количество
Заведующий МБДОУ	1	Педагог-психолог	2
Заместитель заведующего по УВиМР	2	Инструктор по физической культуре	3
Заместитель заведующего по АХР	2	Учитель-логопед	3
Старший воспитатель	1	Музыкальный руководитель	3
воспитатель	46	Помощник воспитателя	3

Пункт 3.3. Раздела III. «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

Прогулки в период неблагоприятной погоды (активированные дни) организуются на прогулочной веранде в соответствии с графиком прогулок в активированные дни. (Приложение 6)

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).

месяц	№	Тема недели 2 корпус			
		2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	1	Здравствуй ДС. Наша группа.	Здравствуй ДС. Игровые центры. Правила группы.	Здравствуй ДС. Правила поведения в детском саду.	Скоро в школу. Профессия учитель. Правила поведения в детском саду.
	2	Прогулка по осеннему лесу.	Краски осени. Лес	В гостях у осени. Ягоды, грибы	Осень в стихах и картинах.
	3	Подарки осени. (овощи-фрукты)	Что нам осень принесла? Сад-огород	Труд людей осенью. Сельскохозяйственные животные	«Хлеб - всему голова» Сельскохозяйственные работы.
	4	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Младший воспитатель	Наш любимый детский сад. Почему так говорят?	День дошкольного работника Кто работает в детском саду?
Октябрь	1	Рукотворный мир: мебель	Путешествие в прошлое мебели	История одной вещи (Откуда стол пришел?)	Мебельная фабрика
	2	Моя семья. У бабушки в деревне.	Моя семья. Бабушки и дедушки	Моя семья. Как мы помогаем дедушкам и бабушкам	Моя родословная. День бабушек и дедушек (28.10)
	3	Рукотворный мир: посуда	Путешествие в прошлое: посуда	Как люди постигают прошлое. Семь чудес света.	Как люди постигают прошлое. Семь чудес света.
	4	Как животные готовятся к зиме	Осенние заботы птиц и зверей	Жизнь диких животных и птиц осенью.	«Животный и растительный мир до н.э.»
	5	Дом, в котором я живу. Мой город	Моя улица. Моя страна. Символы России	Наш край. Наш город. Люди, прославившие Россию	День народного единства (из истории) Чем славен наш край и город?
Ноябрь	1	Рукотворный мир: бумага или ткань	Удивительный мир ткани.	Путешествие в прошлое одежды	Труд взрослых: кто нас одевает, обувает?
	2	Домашние животные	Заботимся о домашних животных	Домашние животные - друзья человека	Домашние животные и птицы разных стран
	3	Мы зрители.	Мы пришли в театр. Артисты.	Театральная неделя. Играем в кукольный театр	Театральная неделя. Путешествие в прошлое театра
	4	Моя мама лучше всех	Я любимой мамочке подарю подарочки	Мамин труд я берегу, помогаю, чем могу.	Мамы разные нужны. Мамы разные важны
Декабрь	1	Зима. Подарки зимы Во что мы играем зимой	Пришла зима – отворяй ворота. Зимние забавы.	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние виды спорта	Зима. Приметы зимы. Зимняя лаборатория
	2	Дикие животные. Звери зимой	Птицы зимой	Птицы зимой. Птицы Таймыра	Зимующие и перелетные птицы
	3	Скоро будет праздник	Новогодние хлопоты	К нам шагает Новый год	Новый год в разных странах
	4-5	Праздник елки	Мастерская деда Мороза.	Мастерская деда Мороза.	Мастерская деда Мороза.
Январь	1	Чудеса под Новый год	Зимние посиделки	Рождественские колядки	Рождественские колядки
	2	Чудо-чудное (дымковская игрушка)	Краса ненаглядная (филимоновская игрушка)	Город мастеров (городецкая, полхов-майданская роспись)	Золотые руки мастеров (гжель - народные промыслы)

	3	В гостях у доктора Айболита. Мое тело.	Мои заботливые помощники. Профессия врач (медсестра)	Неделя здоровья. Витамины укрепляют организм.	Неделя здоровья. Сохрани свое здоровье сам. Валеология.
	4	Белоснежная зима. На земле есть места, где всегда зима	Животные и Арктики и Антарктики	Животные и птицы Арктики и Антарктики	Зима в разных полушариях Земли.
Февраль	1	Птицы зимой.	Праздник Хейро. Птицы в нашем городе	Праздник Хейро. Природа Таймыра (деревья и кустарники)	Праздник Хейро. Животные и птицы Таймыра
	2	Знакомство с северным оленем	Животный мир Таймыра	Жизнь и быт народов Севера. Орнаменты народов севера	«Север-край удивительный!» Творчество таймырских поэтов и писателей
	3	Праздник смелых людей.	Папы, дедушки - солдаты	День защитника Отечества. Рода войск. Военные профессии. Военный транспорт.	День защитника Отечества. Русские богатыри.
	4	Какой бывает транспорт	Виды транспорта	Как транспорт людям помогает (виды спецтранспорта)	Путешествие в прошлое транспорта
Март	1	Поздравляем с 8 Марта! Помощники швеи (нитки, иголки, пуговицы)	Наступает мамин праздник. Домашний труд	Женский день - 8 марта.	Международный женский день
	2	Прогулка по весеннему лесу. Одежда людей.	Весна. Животный и растительный мир весной.	Изменения в природе, месяцы. Животный и растительный мир весной.	Ранняя и поздняя весна. Животный и растительный мир весной.
	3	Огород на окне Инструменты-помощники в огороде	Наш зеленый друг (комнатные растения) Огород на окне.	Мир комнатных растений, что и как влияет на живую природу. Огород на окне.	Царство комнатных растений. Зеленая аптека (комнатные растения) Огород на окне.
	4	В гостях у сказки.(театр игрушек, картинок)	Театральная весна. Мы артисты	Театральная весна Профессии (декоратор, костюмер, художник, гример, кукловод, режиссер)	Театральная весна. Люди искусства.
Апрель	1	Книжки-малышки	Книга - лучший друг	Путешествие в прошлое книги Международный день детской книги 2.04	Путешествие в типографию (библиотеку)
	2	Здоровье дарит Айболит	Как мы устроены (тело человека)	Как сберечь свое здоровье?	Здоровье – главная ценность
	3	Мы космонавты	К загадочным звездам летят корабли	Космос. Планеты солнечной системы. Первый в космосе.	Космос. Покорители космоса.
	4	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран. Особенности внешнего вида. Пустыня и саванна.	Животные жарких стран. Особенности внешнего вида. Пустыня и саванна.
	5	Предметы-помощники на кухне. Посуда	Профессия повар. Посуда	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Предметы-помощники
Май	1	Труд взрослых (экскурсия по ДС)	Праздник весны и труда. Все работы хороши	Праздник весны и труда. Человек славен трудом	Праздник весны и труда. Профессии моих родителей
	2	Я и моя семья.	Военные профессии	День Победы. Есть такая профессия – Родину защищать	День Победы. Никто не забыт, ничто не забыто.

	3	Обитатели аквариума	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир. Обитатели рек и озер	Подводный мир. Обитатели северных вод.
	4	Путешествие на луг. Знакомство с миром насекомых.	Путешествие в мир насекомых. Среда обитания.	Путешествие в мир насекомых. Способы передвижения.	Путешествие в мир насекомых. Строение и условия обитания
Каникулярный период (праздники, события, проекты и т.д)					
Июнь	1	Что подарит лето нам?	Лето - солнцем вся земля согрета День защиты детей.	Люди не напрасно называют лето красным. День защиты детей.	Весна позади, лето впереди! День защиты детей.
	2	«Ветер по морю гуляет...» Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Что за прелесть эти сказки.	«Свет мой, зеркальце, скажи» Любимые сказки А.С. Пушкина	Там на неведомых дорожках (в гостях у Пушкина)
	3	Такие разные дети	Я, ты, он, она – вместе целая страна	День России.	Широка страна моя родная
	4	Совершаем добрые поступки	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.
Июль	1	Жизнь диких животных летом.	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе.
	2	Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать	В гостях у Светофорика.	Безопасность на дорогах.	Эти правила важны, для детей они нужны (во дворе и около дороги)
	3	Праздник в городе	Путешествие по Большому Норильску	Норильск – город тружеников. Подземные богатства.	Трубы мощные дымят, руды плавит комбинат. Профессия металлург. Заводы, фабрики НПП
	4	Мир растений летом.	Растения Земли.	Заполярное лето. Краски тундры: цветы	Растения на разных климатических зонах. Морошкины друзья (ягоды)
	5	Природу надо беречь	Правила поведения в природе	Как человек охраняет природу	Красная книга
Август	1	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Путешествие в Спортландию	Спорт – это здоровье, сила, радость!	Спорт – здоровье, спорт – помощник, спорт – игра, Физкульт-ура!
	2	Что нам стоит дом построить	Кто построил это дом?	День строителя. Профессия строитель	Строительные профессии: Главные работники – каменщики, плотники
	3	Как мы выражаем свои чувства. Знакомство с эмоциями.	Путешествие в мир эмоций. Азбука настроений	Страна Вообразилия. Словарик эмоций	Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь!
	4	Мой родной город	День шахтера. Профессии. Инструменты	День шахтера. Профессия-горняк	День шахтера. Профессии моего города

Пункт 4.1. Раздела IV. «Дополнительный раздел» изложить в следующей редакции:

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» предназначена для работы с детьми от 1,5 – 8 лет, направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Земляничка» (далее - ДООУ) разработана в соответствии с

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

7. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г. ИР – 535/07.

8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

10. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

12. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования/С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено, как 60% и 40%.

В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс по Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка на основе применения универсальных культурных практик: игре (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, чтении художественной литературы, музыки и физической культуры. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Реализация новых требований подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. Таким образом, содержание Программы заключается в описании новых средств, с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность ДОО реализовать Стандарт, относятся:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. В самостоятельной деятельности, которая все более набирает силу, и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими.

В вариативной части Программы описана работа психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Представлено содержание коррекционной работы в условиях логопедического пункта, которая направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Исходя из цели деятельности нашего учреждения поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым, приоритетным направлением в ДОО является: физкультурно-оздоровительное, включающее дополнительные задачи образовательной области «Физическое развитие», которые решаются в форме занятий плаванием и занятий в секциях «Школа мяча», «Музыкальная мозаика».

В ДОУ создана «ЛЕГО комната». Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации Программы является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение;

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в ДОУ создана Служба профилактики, деятельность которой направлена на планирование и организацию индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении, состоящими на учете в МБДОУ, ОДН отдела МВД России по городу Норильску, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП).

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Коллективом ДОУ организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города: МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «СОШ № 38», МУ ЦБС «Талнахская детская библиотека», филиал МБУ «Музей Норильска», МБУ «Талнахская школа искусств», что отражено в планах совместной деятельности.